

Администрация МО «Занграевский район»
Управление образования администрации МО «Занграевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нарьянская начальная общеобразовательная школа»

«Согласовано» на заседании УС
Председатель УС
Чимитова Д.В.
Протокол № 2 от «29» августа 2015 г



Утверждено
Директор школы Дамдинова Ж.Ц
Приказ № 38 от «29» августа 2015 г

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) Математика

Класс 2

Учитель Дамдинова Ж.Ц

Количество часов по программе 136 ч

2015-2016 уч.г

РАЗДЕЛ 2.1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. ПрМинобрнауки РФ от 6.10.09г. №373; в редакции приказов от 26.11.10.№1241, от22.09.11. г. №2357), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

Нормативно-правовая основа реализации программы

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Ø Закон РФ «Об образовании»;
- Ø Конвенция о правах ребенка;
- Ø Конституция РФ;
- Ø Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Ø Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Ø Устав школы

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников.

Календарно-тематические планы составлены согласно программам, в планы включены темы регионального компонента.

Вариативная часть учебного плана направлена на углубленное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана, организацию индивидуальных и групповых занятий с одаренными и слабоуспевающими учащимися, введение новых учебных предметов.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

ГЛАВА 3.1.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

К концу обучения ученик научится:

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр прямоугольника;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5-2=10$, $12: \cdot 4 - 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа ~~решения~~;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:*
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки)

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты освоения предмета

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным

ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

РАЗДЕЛ 4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	70
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25
4	Табличное умножение и деление.	14
5	Повторение.	10
6	Проверка знаний	1
	Итого:	136

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
2	Тест № 1	Табличное сложение и вычитание
8	<i>Стартовая диагностика</i> Контрольная работа	Вводная
9	Математический диктант № 1	Повторение
13	Математический диктант № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
14	Контрольная работа № 1	Нумерация чисел от 1 до 100
25	Тест № 2	Задача
30	Математический диктант № 3	За 1 четверть
31	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
49	Математический диктант № 4	Устное сложение и вычитание в 100
50	Контрольная работа № 3	Устное сложение и вычитание в 100
57	Контрольная работа № 4	За 1 полугодие
58	<i>Промежуточная диагностика</i> Тест № 3	За 1 полугодие

59	Математический диктант № 5	За 1 полугодие
78	Математический диктант № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
79	Контрольная работа № 5	Письменные приёмы сложения и вычитания
88	Математический диктант № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
89	Контрольная работа № 6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
98	Контрольная работа № 7	За 3 четверть
99	Тест № 4	За 3 четверть
100	Математический диктант № 8	Умножение
114	Контрольная работа № 8	Умножение и деление
115	Математический диктант № 9	Умножение и деление
126	Контрольная работа № 9	Умножение и деление на 2 и 3

№ урока	Вид работы	По теме
2	Тест №1	Табличное сложение и вычитание
8	<i>Стартовая диагностика</i> Контрольная работа	Вводная
16	Контрольная работа №1	Нумерация чисел от 1 до 100
32	Проект	Математика вокруг нас. Узоры на посуде.
35	Контрольная работа №2	Сложение и вычитание
53	Контрольная работа №3	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100
63	Тест №2	
64	Контрольная работа №4	За 1 полугодие
83	проект	Оригами
85	Контрольная работа №5	Письменные приёмы сложения и вычитания
104	Контрольная работа №6	Умножение и деление
111	Тест №3	
125	Контрольная работа №7	Табличное умножение и деление на 2 и 3
134	Итоговая контрольная работа	

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (70 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (14 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов)

Проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ 5.1 .
Технологическая карта

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)					
1			Повторение: числа от 1 до 20	<p>Повторение: числа от 1 до 20(2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч) Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч) Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «<i>Странички для любознательных</i>» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в</p>
2			Повторение: числа от 1 до 20		
3			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
4			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
5			Поместное значение цифр в записи числа		
6			Однозначные и двузначные числа		
7			Миллиметр.		
8			Миллиметр. Закрепление		
9			Контрольная работа №1.		
10			Работа над ошибками. Число 100		
11			Метр. Таблица единиц длины		
12			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$		
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)		
14			Рубль. Копейка		
15			Рубль. Копейка		
16			Контрольная работа №2.		

				результатов (1 ч)	пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Сложение и вычитание (20 ч)					
17			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч) Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч) <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i> Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч) Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч) Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч) Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
18			Сумма и разность отрезков		
19			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
20			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
21			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
22			Час. Минута. Определение времени по часам		
23			Длина ломаной.		
24			Длина ломаной. Закрепление		
25			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
26			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
27			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
28			Сравнение числовых выражений		
29			Периметр многоугольника		
30			Свойства сложения		
31			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для		

			рационализации вычислений	<p align="center">(2 ч)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (2 ч)</p>	<p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Сотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
32		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений			
33		Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»			
34		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
35		Контрольная работа № 3.			
36		Работа над ошибками Повторение пройденного.			
<p>2 четверть (28 ч) Сложение и вычитание (28 ч)</p>					
37			Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч) Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч) Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц,</i></p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач</p>
38			Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		
39			Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		
40			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$		
41			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$		
42			Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
43			Решение текстовых задач. Запись решения выражением		

44		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	<p><i>уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</i></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч).</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием (8 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
45		Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
46		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$		
47		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.		
48		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление		
49		Закрепление изученных приёмов вычислений.		
50		Закрепление изученных приёмов вычислений.		
51		Контрольная работа № 4.		
52		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
53		Буквенные выражения		
54		Буквенные выражения		
55		Уравнение		
56		Уравнение		
57		Проверка сложения		
58		Проверка вычитания		
59		Проверка сложения. Проверка вычитания		
60		Закрепление. Решение задач		
61		Контрольная работа № 5.		
62		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
63		Закрепление решения уравнений, задач.		
64		Закрепление решения уравнений, задач.		
<p>Третья четверть (40 ч) Учебник, часть 2</p> <p>Числа от 1 до 100</p> <p>Сложение и вычитание (22 ч)</p>				

65		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч) Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч)</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Решение текстовых задач (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
66		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$		
67		Проверка сложения и вычитания		
68		Проверка сложения и вычитания		
69		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой		
70		Решение задач		
71		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		
72		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		
73		Прямоугольник		
74		Прямоугольник		
75		Сложение вида $87 + 13$		
76		Решение задач		
77		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.		
78		Вычитание вида $50 - 24$		
79		Контрольная работа № 6.		
80		Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$		
81		Решение задач.		
82		Свойство противоположных сторон прямоугольника		
83		Квадрат.		
84		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».		
85		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		
86		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		

				Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	
Умножение и деление (18 ч)					
87			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	Конкретный смысл действия умножение (9 ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч) Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч). Периметр прямоугольника (1 ч) Конкретный смысл действия деление (9 ч) Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч) Задания творческого и поискового характера « <i>Странички для любознательных</i> » (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
88			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>		
89			Прием умножения с использованием сложения		
90			Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		
91			Периметр прямоугольника		
92			Приемы умножения единицы и нуля		
93			Названия компонентов и результата действия умножения		
94			Названия компонентов и результата действия умножения		
95			Переместительное свойство умножения		
96			Конкретный смысл действия <i>деление</i>		
97			Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
98			Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
99			Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
100			Название чисел при делении		
101			Название чисел при делении		
102			Контрольная работа № 7.		
103			Работа над ошибками. Решение задач.		
104			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Четвертая четверть (32 ч) Числа от 1 до 100					

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

105		Связь между компонентами и результатом действия умножения	<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч) Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Табличное умножение и деление (14 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч) Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>»(1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
106		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
107		Приемы умножения и деления на 10		
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		
109		Задачи на нахождение третьего слагаемого		
110		Задачи на нахождение третьего слагаемого		
111		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
112		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
113		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
114		Приемы умножения числа 2		
115		Контрольная работа №8.		
116		Работа над ошибками. Деление на 2		
117		Деление на 2		
118		Деление на 2		
119		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
120		Умножение числа 3 и на 3		
121		Умножение числа 3 и на 3		
122		Деление на 3.		
123		Деление на 3. Закрепление		
124		Контрольная работа №9.		
125		Работа над ошибками. Деление на 3.		

135- 136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)
-------------	--

РАЗДЕЛ 6.1.

**Контрольно-измерительные
материалы**

РАЗДЕЛ 7.1.

Оснащение учебного процесса Информационно-методическое обеспечение информационное обеспечение курса

Демонстрационные пособия.

- ✓ Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- ✓ Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
- ✓ Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
- ✓ Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
- ✓ Демонстрационная таблица умножения

Учебно-практическое оборудование

- ✓ Объекты (предметы для счёта).
- ✓ Пособия для изучения состава чисел.
- ✓ Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

РАЗДЕЛ 8.1.

Список литературы

Для учителя:

М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика» 2 класс.

М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова 2 класс тетрадь по математике № 1, № 2 часть.

С. И. Волкова. Тетрадь «Проверочные работы». 2 класс.

М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Поурочные разработки по математике».

Журнал «Начальная школа».

Т. И. Жигалкина « Система игр на уроках математики 1 -2 класс».

В.Н. Рудницкая Тесты по математике.

Н.Г. Шепитько «Нестандартные уроки математики».

Для ученика:

1. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика»
2 класс, часть 1-2.

2. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова тетрадь по математике № 1,

Информационно - коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика»