


Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нарынская начальная общеобразовательная школа»

«Согласовано» на заседании УС  
Председатель УС  
 Чимитова Д.В.  
Протокол № 2 от «29» августа 2015 г



Дамдинова Ж.Ц.  
Приказ № 38 от «29» августа 2015 г

### Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) Окружающий мир

Класс 2

Учитель Дамдинова Ж.Ц.

Количество часов по программе 68 ч

2015-2016 уч.г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6.10.09г. №373; в редакции приказов от 26.11.10.№1241, от 22.09.11. г. №2357), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

### Нормативно-правовая основа реализации программы

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Ø Закон РФ «Об образовании»;
- Ø Конвенция о правах ребенка;
- Ø Конституция РФ;
- Ø Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Ø Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Ø Устав школы

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников.

Календарно-тематические планы составлены согласно программам, в планы включены темы регионального компонента.

Вариативная часть учебного плана направлена на углубленное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана, организацию индивидуальных и групповых занятий с одаренными и слабоуспевающими учащимися, введение новых учебных предметов.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

#### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая

многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также

стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

### **ГЛАВА 3.1.**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

1. умение формулировать и удерживать учебную задачу,
2. *умение преобразовывать практическую задачу в познавательную,*
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено,
4. умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
5. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

#### **Познавательные:**

- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;
- умение классифицировать по заданным критериям;
- умение устанавливать аналогии; причинно-следственные связи;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

#### **Коммуникативные:**

6. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
8. осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

#### **Предметные:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

### ***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

**РАЗДЕЛ 4.1.  
Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Диагностический и практический материал</b>
1 четверть	18 часов	Практических работ – 4; экскурсий - 1
2 четверть	14 часов	Практических работ– 2; экскурсий– 1; тест - 1
3 четверть	20 часов	Практических работ – 3; тестов - 3
4 четверть	16 часов	Практических работ –1; экскурсий –2; тестов - 2
Итого:	68 часов	Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6

## Содержание программы (68 часов)

### Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### Природа (20 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.



Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня, Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.



**РАЗДЕЛ 5.1 .**  
**Технологическая карта**

№ п.п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители
					<b>Где мы живем (2 ч)</b>		
1	Твой адрес в мире			Комбинированный	Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название нашей планеты;</li> <li>– родной страны и ее столицы;</li> <li>– региона, где живут учащиеся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира;</li> <li>– давать устное описание объектов окружающего мира</li> </ul>	Фронтальная беседа
2	Что нас окружает			Комбинированный	Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т. д. Отличие объектов природы от созданных человеком	<p><b>Знать</b>, что нас окружает; предметы живой и неживой природы.</p> <p><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов</p>	Проверочная работа
					<b>Природа (21 ч)</b>		
3	Неживая и живая природа			Комбинированный	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия времён года;</li> <li>– основные свойства воздуха и воды;</li> <li>– общие условия, необходимые для жизни растений и животных.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы</p>	Текущий. Решение кроссвордов
4	Явления природы			Комбинированный	Природные явления. Сезонные изменения в природе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «явления природы»;</li> </ul>	Текущий. Заполнение

				нный		– основные свойства воздуха и воды. <b>Уметь:</b> – различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека	е дневников наблюдений
5	Как измеряют температуру?			Практическая работа	Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру. Опыты с природными объектами, простейшие измерения температуры воздуха, воды	<b>Знать:</b> – понятие «температура»; – правила измерения температуры; – названия времён года. <b>Уметь</b> определять температуру воздуха, воды и тела человека	Текущий. Индивидуальный опрос
6	Что такое погода?			Комбинированный	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя	<b>Знать:</b> – понятие «погода»; – названия времён года; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды. <b>Уметь:</b> – отмечать погоду в дневнике наблюдений; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
7	Урок-экскурсия «В гости к осени»			Урок-экскурсия	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в	<b>Знать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Уметь:</b> – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – выполнять правила поведения в природе	Фронтальная беседа. Тест

					неживой природе		
8	В гости к осени			Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки осени;</li> <li>– названия осенних месяцев;</li> <li>– основные свойства воздуха и воды.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p>	Проверочная работа
9	Звёздное небо			Комбинированный	Земля – планета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «звездное небо»;</li> <li>– «созвездие».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с картой звездного неба;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете</li> </ul>	Текущий. Решение кроссвордов
10	Заглянем в кладовые земли			Практическая работа	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «горная порода» и «минералы»;</li> <li>– названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала);</li> <li>– состав гранита.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и</p>	Текущий. Заполнение дневников наблюдений

						неживой природы	
11	Про воздух			Комбинированный	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные свойства воздуха и воды;</li> <li>– общие условия, необходимые для жизни растений и животных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства воздуха;</li> <li>– определять признаки сезонных изменений в природе;</li> <li>– определять температуру воздуха, воды и тела человека</li> </ul>	Текущий. Индивидуальный опрос
12	И про воду			Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды	<p><b>Знать,</b> где используется вода, как и почему она загрязняется.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть свойства воды;</li> <li>– роль воды для живой природы;</li> <li>– называть очистительные сооружения</li> </ul>	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
13	Какие бывают растения?			Практическая работа	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;</li> <li>– лиственные и хвойные деревья;</li> <li>– 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять растения;</li> <li>– называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)</li> </ul>	Фронтальная беседа. Тест
14	Какие бывают животные?			Комбинированный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие условия, необходимые для жизни животных;</li> <li>– особенности внешнего вида животных и растений;</li> <li>– особенности ухода за домашними животными;</li> <li>– меры безопасности при общении с животными;</li> <li>– 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера</p>	Проверочная работа

15	Невидимые нити			Комбинированный	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой	<b>Знать</b> понятие «невидимые нити в природе». <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе	Текущий. Решение кроссвордов
16	Невидимые нити в осеннем лесу			Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе	<b>Знать</b> понятие «невидимые нити в природе». <b>Уметь</b> устанавливать связи между: а) растениями и животными; б) грибами и животными; в) грибами и растениями	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
17	Дикорастущие и культурные растения			Комбинированный	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	<b>Знать</b> дикорастущие и культурные растения. <b>Уметь:</b> – делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); – различать части растений, отображать их на рисунке; – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране	Текущий. Индивидуальный опрос. Тест
18	Дикие и домашние животные			Комбинированный	Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей	<b>Знать:</b> – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными. <b>Уметь</b> раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
19	Комнатные растения			Практическая работа	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края	<b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений. <b>Уметь</b> выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений	Проверочная работа

					(различие)		
20	Животные живого уголка			Комби нирова нный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	<b>Знать:</b> – представителей живого уголка; – правила ухода за животными живого уголка. <b>Уметь</b> правильно ухаживать за животными живого уголка	Фронталь ная беседа. Тест
21	Про кошек и собак			Комби нирова нный	Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак	<b>Знать:</b> – породы кошек и собак; – правила ухода за животными живого уголка. <b>Уметь:</b> – называть редкие породы кошек и собак; – характеризовать условия жизни кошек и собак	Текущий. Решение кроссворд ов
22	Красная книга			Комби нирова нный	Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	<b>Знать:</b> – историю создания Красной книги; – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Выполнять</b> правила поведения в природе <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе	Текущий. Заполнени е дневников наблuden ий
23	Будь природе другом			Урок- КВН	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	<b>Знать</b> 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь:</b> – объяснять экологические знаки; – выполнять правила поведения в природе	Текущий. Индивиду альный опрос
					<b>Жизнь города и села (11 ч)</b>		
24	Город и село			Комби нирова нный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать:</b> – понятия «город» и «село»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров; – понятия: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Текущий. Заполнени е дневников наблuden ий



						<i>Иметь</i> первоначальные представления о жизни города и села, об отдельных производственных процессах	
25	Что такое экономика			Комбинированный	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «экономика»;</li> <li>– названия строительных машин;</li> <li>– примеры различных видов транспорта;</li> <li>– составные части экономики;</li> <li>– названия товаров.</li> </ul> <p><i>Иметь</i> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах</p>	Фронтальная беседа
26	Из чего что сделано			Комбинированный	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и объекты труда;</li> <li>– составные части экономики;</li> <li>– названия товаров;</li> <li>– названия профессий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять материалы, из которых изготовлены товары</p>	Проверочная работа
27	Как построить новый дом			Комбинированный	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия строительных машин;</li> <li>– этапы строительства дома;</li> <li>– названия профессий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> рассказывать о строительстве домов в городе и селе</p>	Текущий. Решение кроссвордов
28	Какой бывает транспорт			Комбинированный	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «транспорт»;</li> <li>– виды транспорта.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> приводить примеры различных видов транспорта</p>	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
29	За покупками			Урок-игра	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия товаров;</li> <li>– понятия «торговля», «гастроном»;</li> <li>– названия профессий.</li> </ul>	Текущий. Индивидуальный опрос

					изделий)	<b>Уметь:</b> – классифицировать товары; – характеризовать процессы «купли-продажи»	
30	Культура и образование			Комбинированный	Понятие о культурных и образовательных учреждениях	<b>Знать:</b> – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; – названия профессий. <b>Уметь</b> называть профессии в сфере образования и культуры	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
31	Все профессии важны			Комбинированный	Важность и значимость каждой профессии	<b>Знать:</b> – названия профессий; – особенности труда людей родного края. <b>Уметь:</b> – называть профессии своих родителей; – охарактеризовать 2–3 профессии	Фронтальная беседа. Тест
32	В гости к зиме			Урок-экскурсия	Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<b>Знать:</b> – признаки сезонных изменений в природе зимой; – названия зимующих птиц. <b>Уметь</b> проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе	Проверочная работа
33	В гости к зиме			Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой	<b>Знать:</b> – как растения и животные готовятся к зиме; – понятие «природное сообщество елового леса». <b>Уметь</b> называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом	Текущий. Решение кроссвордов
34	Невидимые нити в зимнем лесу			Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая	<b>Знать</b> понятие «невидимые нити». <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Текущий. Заполнение дневников

					характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зимы в неживой природе		наблюдений
					<b>Здоровье и безопасность (10 ч)</b>		
35	Строение тела человека			Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные системы органов человека, их роль в организме;</li> <li>– правила сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– понятие «здоровый образ жизни».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять органы человека;</li> <li>– рассказывать о функции основных систем органов строения человека</li> </ul>	Текущий. Индивидуальный опрос
36	Если хочешь быть здоров			Урок – путешествие по городу «Здоровейку»	<p>Режим дня школьника.</p> <p>Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре).</p> <p>Правила организации домашней учебной работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– понятие «здоровый образ жизни»;</li> <li>– режим дня, режим питания, профилактику болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять режим дня, режим питания;</li> <li>– вести здоровый образ жизни</li> </ul>	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
37	Поговорим о болезнях			Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «болезнь»;</li> <li>– правила сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> проводить профилактику болезней</p>	Фронтальная беседа
38	Берегись автомобиля!			Урок-КВН	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при	<p><b>Знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения</p>	Проверочная работа

					пожаре). Правила движения по загородной дороге		
39	Берегись автомобиля!			Урок-игра	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<b>Знать:</b> – правила поведения на дороге, в транспорте; – дорожные знаки ПДД. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения	Текущий. Решение кроссвордов. Тест
40	Домашние опасности			Комбинированный	Меры безопасности в домашних условиях	<b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
41	Пожар			Комбинированный	Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<b>Знать:</b> – правила безопасности, которые надо соблюдать дома; – правила противопожарной безопасности; – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома	Текущий. Индивидуальный опрос
42	Лесные опасности			Урок-заочное путешествие	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<b>Знать:</b> – лесные опасности; – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; – правила экологической безопасности. <b>Уметь:</b> – правильно вести себя на природе; – выполнять правила поведения у водоёмов	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
43	Как нужно купаться			Комбинированный	Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу,	<b>Знать:</b> – правила экологической безопасности, – как вести себя на природе; – правила поведения у водоёмов. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения у водоема	Фронтальная беседа. Тест

					на водоеме, при пожаре)		
44	Очень подозрительный тип...			Комбинированный	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<b>Знать</b> правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми	Проверочная работа
					<b>Общение ( 5 ч)</b>		
45	Наша дружная семья			Комбинированный	Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи	<b>Знать</b> понятия «культура общения», «семья». <b>Уметь</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе	Текущий. Решение кроссвордов
46	В школе			Комбинированный	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	<b>Знать:</b> – понятия «культура общения»; – элементарные нормы общения в семье, в школе. <b>Уметь</b> применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
47	Правила вежливости			Комбинированный	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Понятие «культура поведения»	<b>Знать:</b> – понятие «культура общения»; – правила вежливости. <b>Уметь:</b> – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	Текущий. Индивидуальный опрос
48	День рождения			Комбинированный	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	<b>Знать</b> понятие «культура общения». <b>Уметь:</b> – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных	

					местах		
49	Мы – зрители и пассажиры			Комбинированный	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	<b>Знать</b> понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». <b>Уметь</b> выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре	Фронтальная беседа. Тест
					<b>Путешествия (18 ч)</b>		
50	Посмотри вокруг...			Комбинированный	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта	<b>Знать:</b> – понятие «горизонт»; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Проверочная работа
51	Для чего нужен компас?			Комбинированный	Определение сторон горизонта по компасу	<b>Знать:</b> – правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки	Текущий. Решение кроссвордов
52	Формы земной поверхности			Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	<b>Знать:</b> – формы земной поверхности; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса;	Текущий. Заполнение дневников наблюдений

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;</li> <li>– различать по карте и показывать различные формы земной поверхности</li> </ul>	
53	Водоёмы			Комбинированный	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «водоем»;</li> <li>– правила поведения у водоемов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на местности с помощью компаса;</li> <li>– показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;</li> <li>– различать по карте и показывать различные водоемы</li> </ul>	Текущий. Индивидуальный опрос
54	В гости к весне			Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе	<p><b>Знать</b> признаки весны.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p>	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
55	В гости к весне			Урок-экскурсия	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия времен года;</li> <li>– названия весенних месяцев, весенние явления;</li> <li>– три названия раннецветущих растений.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p>	Фронтальная беседа. Тест
56	В гости к весне			Комбинированный	Изменения в живой природе весной. Связь живой и неживой природы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия весенних месяцев, весенние явления;</li> <li>– три названия раннецветущих растений.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными</p>	Проверочная работа

					изменениями в неживой и живой природе весной		
57	Путешествие по родной стране			Комбинированный	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте	<b>Знать:</b> – название родной страны; – условные обозначения сторон горизонта; – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности; – показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город	Текущий. Решение кроссвордов. Тест
58	Что такое карта и как её читать?			Комбинированный	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	<b>Знать:</b> – понятие «карта»; – условные обозначения на карте. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
59	Путешествие по Москве			Урок-заочная экскурсия	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<b>Знать:</b> – столицу России; – правила работы с картой. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;	Текущий. Индивидуальный опрос



						<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;</li> <li>– показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город</li> </ul>	
60	Московский кремль			Комбинированный	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<p><b>Знать</b> достопримечательности Москвы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на карте город Москву – столицу России;</li> <li>– называть 2–3 достопримечательности</li> </ul>	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
61	Город на Неве. Путешествие по Оке			Комбинированный	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте	<p><b>Знать</b> достопримечательности города на Неве.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать на карте город на Неве;</li> <li>– называть 2–3 достопримечательности</li> </ul>	Фронтальная беседа
62	Путешествие по планете			Комбинированный	Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила работы с картой и глобусом;</li> <li>– условные обозначения на карте и глобусе;</li> <li>– условные обозначения сторон горизонта.</li> </ul>	Проверочная работа
63	Путешествие по планете			Комбинированный	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на местности с помощью компаса;</li> <li>– показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;</li> <li>– различать по карте и показывать различные формы земной поверхности</li> </ul>	Текущий. Решение кроссвордов
64	Страны мира			Комбинированный	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<p><b>Знать</b> страны мира.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на местности с помощью компаса;</li> <li>– показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу</li> </ul>	Текущий. Заполнение дневников наблюдений

65	Страны мира			Комбинированный	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<b>Знать</b> страны мира. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу	Текущий. Индивидуальный опрос. Тест
66	Путешествие в космос			Урок-игра	Земля – планета. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>Знать</b> фамилию первого космонавта, 2–3 созвездия. <b>Уметь</b> работать с картой звездного неба	Текущий. Заполнение дневников наблюдений
67	Впереди лето			Комбинированный	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах	<b>Знать:</b> – правила поведения у водоёмов; – названия времен года; – названия летних месяцев; – правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Проверочная работа
					<b>Заключение (1 ч)</b>		
68	Что мы узнали и чему научились за год?			Урок-обобщение	Обобщить знания, полученные детьми за год	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	Фронтальная беседа

**РАЗДЕЛ 6.1.**

**Контрольно-измерительные  
материалы**

## РАЗДЕЛ 7.1.

### Оснащение учебного процесса Информационно-методическое обеспечение информационное обеспечение курса

#### Печатные пособия:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения);
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.);
- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
- географические настенные карты;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

#### Экранно-звуковые пособия:

- 1) мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету;
  - 2) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
  - 3) видеofilьмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
- лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения;
  - модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
  - муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;
  - гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

## РАЗДЕЛ 8.1.

1. Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 368 с.
2. Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России». М.: Просвещение, 2011, 528 с.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 144 с.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 144 с.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010, 48 с.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011