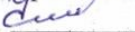


Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нарынская начальная общеобразовательная школа»

«Согласовано» на заседании УС
Председатель УС
 Чимитова Д.В.
Протокол № 2 от «29» августа 2015 г



«Утверждаю»
Директор школы
Дамдинова Ж.Ц.
Приказ № 38 от «29» августа 2015 г

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д) Немецкий язык

Класс 3

Учитель Дамдинова Ж.Ц.

Количество часов по программе 68 ч

2015-2016 уч.г

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по обучению грамоте, утвержденного приказом Минобразования России
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МБОУ «Нарынская начальная общеобразовательная школа» 2015-2016 учебный год.
4. Примерной программы начального общего образования, авторской программы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. «Немецкий язык»

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 3 класса данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций, творческого потенциала.

Таким образом, обучение в 3 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

- развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить уже известные, а также новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 за первый и второй годы обучения;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt;
- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский

- словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
- несколько расширить представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками.
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяется в локальном акте общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

3.1 Требования к уровню подготовки

В результате изучения немецкого языка учащиеся 3 класса должны:

Говорение.

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чем-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Schön!»;
- делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок;
- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без нее в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

Учащиеся должны:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;
- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

Учащиеся должны:

- на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

В силу специфики обучения иностранным языкам уроки носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Календарные сроки		Наглядные пособия и технические средства	Задания для учащихся	
			план	факт		учебник	Рабочая тетрадь
	I четверть						
	Часть 1 Привет, третий класс! Встречаемся с друзьями.	7					
1.	Вспомнить имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и охарактеризовать их	1			аудиокассета	Уч.сл. с.8,чит. с.6 №5	
2.	Повторить лексику по теме «Семья».	1			аудиокассета	Уч.сл. с. 13,уч. рифмовку	
3.	Учить учащихся рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно	1			аудиокассета	Уч.спряжение Сильных гл., выр.чит.с.14	С.3№1
4.	Тренировать учащихся в использовании новой лексики	1			аудиокассета	Выуч.сл. песни спр. гл.essen	С.5 №3
5.	Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	1			аудиокассета	Прочит. и перевести с.28-29	
6.	Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки	1			аудиокассета	Уч.сл. с.34,чит. С.30-32	
7.	Учить читать небольшие по объему тексты в группах и обсуждать их	1			аудиокассета	Чит.с.36-37, Выуч. С.35	
	Сабина идет в школу	9					
8.	Расширить лексический запас учащихся по подтеме.	1			аудиокассета	Уч.сл.с.43, чит.с.41-42	9 № 3-5, С.21№6
9.	Учить работать со словарем.	1			аудиокассета	Уч.сл.с.49,чит. С.44,48	С.23 №1
10.	Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки учащихся.	1			аудиокассета	Чит.с.52	С.30-33
11.	Учить читать небольшие по объему тексты в группах и обсуждать их.	1			аудиокассета	Уч.сл.57, чит. С.53, уч.спряж. глагола haben	
12.	Учить расспрашивать собеседника о его отношении к школе и о том, что он делает каждый день в течение недели.	1			аудиокассета	Чит. и перев.с.61	С.42№3
13.	Учить воспринимать на слух и понимать сообщение и небольшие по	1			аудиокассета		С.43№2

	объему диалоги и инсценировать их.					
14.	Учить комментировать то, что изображено на фотографиях.	1			аудиокассета	Чит.с.66, уч. Сл. С.69
15.	Познакомить с глаголом haben и учить употреблять его с существительным в винительном падеже.	1			аудиокассета	Чит.с.70 С.46-47 №3,4,с.49
16.	Продолжать работу над проектом	1			аудиокассета	Чит.с.73,выуч. Сл.и правила
	Погода осенью	9				
17.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.	1			аудиокассета	Чит.с.76,79 С.53-54 №2,3
18.	Учить читать и обсуждать в группах небольшие тексты типа рассказов-загадок, используя сноски на плашках и опираясь на рисунки.	1			аудиокассета	Чит.с.81, уч.сл. С.56№3
19.	Познакомить с лексикой по подтемам «Природа осенью», «Овощи и фрукты».	1			аудиокассета	Чит.с.85 С.61№3,4
20.	Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	1			аудиокассета	Чит.с.88 С.62 №1 -3
21.	Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.	1			аудиокассета	Выуч. пословицы с.88 С.65-66 №1-4
22.	Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.	1			аудиокассета	Перев.с.88 С.67№1
23.	Учить отгадывать различных животных в форме игры „Rate mal!“.	1			аудиокассета	Уч. сл.с.93 и Риф С.67-69 №2-4
24.	Учить отгадывать различных животных в форме игры „Rate mal!“.	1			аудиокассета	Уч.песню с.94
25.	Развивать языковую догадку при семантизации лексики (на примере интернационализмов)	1			аудиокассета	Уч. спряжение С.99-100
	Зима	8				
26.	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.	1			аудиокассета	Чит.с.102
27.	Тренировать учащихся в работе со словарем.	1			аудиокассета	Уч.сл.с.109, чит.с.105-106
28.	Расширить словарный запас учащихся	1			аудиокассета	Уч. песню С.112
29.	Учить читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие информацию о зиме,	1			аудиокассета	С.72- 73№3-5
30.	Учить вести диалог-расспрос о зиме и зимних забавах.	1			аудиокассета	Чит.с.8, уч.сл. С.10

31.	Учить читать в группах с полным пониманием тексты, содержащие информацию о зиме, зимних развлечениях и праздниках, и обсуждать их	1			аудиокассета	Чит.с.11	
32.	Учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1			аудиокассета	Чит.с.14	
33.	В рамках проекта вести подготовку к рождественскому/новогоднему празднику	1			аудиокассета	Чит.с.18	
	Часть 2 IV. В школе у нас много дел	12					
34.	Учить читать небольшие тексты, используя сноски на плашках, а также рисунки и словарь				аудиокассета	Чит.с.24	
35.	Учить находить в текстах определенную информацию.	1			аудиокассета	Чит.с.31, уч.с.29	С.83-88 №1-3
36.	Использовать разные формы проверки понимания прочитанного.	1			аудиокассета	Чит.с.34	С.89-90 №1-3
37.	Учить воспринимать на слух текст с опорой на рисунки.	1			аудиокассета	Уч.с.33,чит.с.37	С.91№4
38.	Учить воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы.	1			аудиокассета		С.4-5№2-4
39.	Учить отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке	1			аудиокассета	Уч.сл.с.42, Чит.с.38-39	
40.	Учить осуществлять перенос на себя.	1			аудиокассета	Чит.с.45-46	С.10-11 №1-4
41.	Учить описывать рисунок классной комнаты и сравнивать его со своей классной комнатой.	1			аудиокассета	Уч.сл.с.52,чит С.50	С.13№1, 3,4
42.	Учить употреблять новую лексику по подтеме «Классная комната», автоматизировать ее употребление с помощью игры в мяч.	1			аудиокассета	Уч.правила	
43.	Учить читать диалоги по ролям, закрепить в игровой форме лексику по подтеме «Одежда».	1			аудиокассета	Уч.сл.с.60	С.19-22 №1-3
44.	Учить описывать свою классную комнату (письменно).	1			аудиокассета	Чит.с.61,выуч рифмовку	С.22№4
45.	Повторить числительные (счет и сложение)	1			аудиокассета	Чит.с.65	С.23-28 №1-5
	Праздники весной	8					
46.	Учить воспринимать на слух и читать тексты, а также тренировать учащихся в письме	1			аудиокассета	Перев.с.65	
47.	2. Учить отвечать на вопросы о весне и отм, что делают дети весной	1			аудиокассета	Чит.с.69, Выуч.сл.с.73	С.34-35

48.	Тренировать в описании погоды весной по опорам	1			аудиокассета		
49.	Учить соотносить подписи к рисункам	1			аудиокассета	Уч.сл.с.83, уч. Спряжение гл sich wünschen	С.39-40 №1-3
50.	Учить читать диалог и осуществлять контроль чтения.	1			аудиокассета	Уч.с.84	
51.	Учить писать по образцу поздравительную открытку.	1			аудиокассета	Уч.сл.с.92, чит с.89-91	С.45№2,3
52.	Систематизировать знания учащихся об образовании Perfekt и тренировать учащихся в использовании этой формы.	1			аудиокассета	Чит.с.93	
53.	Познакомить с новой лексикой по теме «Весна»	1			аудиокассета		С.40№4, С.42-43
	День рождения – прекрасный день!	15					
54.	Учить учащихся рассказывать о праздновании дня рождения: подготовке праздника, гостях, подарках, поздравлениях и т. д.	1			аудиокассета	Повтор.сл.	С.49-52 №1-3
55.	Учить воспринимать на слух, а затем читать диалоги и полилог о подготовке и праздновании дня рождения	1			аудиокассета	Повтор.сл.	С.53№1-2
56.	Развивать умение вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с празднованием дня рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т. д.	1			аудиокассета	Повтор.сл.	С.58-59 №1-3
57.	Развивать умения письменно оформлять приглашение на день рождения.	1			аудиокассета	Повтор.сл.	
58.	Ввести и закрепить названия месяцев	1			аудиокассета	Повтор.сл.	С.64-65 №1-2
59.	Ввести и закрепить названия месяцев	1			аудиокассета	Повтор.сл.	
60.	Развивать умения рассказывать по рисункам о временах года	1			аудиокассета	Повтор.сл.	С.68-74
61.	Развивать умения рассказывать по рисункам о временах года	1			аудиокассета	Повтор.сл.	
62.	Учить читать в группах текст сказки «Три бабочки» и инсценировать ее.	1			аудиокассета	Повтор.сл.	
63.	Учить читать в группах текст сказки «Три бабочки» и инсценировать ее.	1			аудиокассета	Повтор.сл.	
64.	Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Одежда».	1			аудиокассета		С.75-76
65.	Учить читать тексты, пользуясь сносками на плашке, а также с помощью отыскивания новых слов в словаре.	1			аудиокассета	Чит. выр. текст	
66.	Провести генеральную репетицию по подготовке ко дню рождения Сабины	1			аудиокассета		С.77
67.	Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображенные на них	1			аудиокассета		С.79
68.	Обобщение по всему курсу 3 класса	1			аудиокассета		

Контрольно-измерительные материалы

1. Variante

1. Was fehlt in den Wörtern?
Die Kl__derk__st__, das H__md, die Ho__e, die J__ck__, die
M__t__e, der H__t, das K__eid, die Sch__h__.

2. Wie ist es richtig?

- Der H_____ -die Hute
Das _____ -die Kleider
Die _____ -die Hosen
Das _____ -die Hemden

3. Составьте предложения.

- 1) malt, Der Junge, ein Bild.
- 2) eine Katze, sehen, Wir.
- 3) Die Kinder, die Hausaufgaben, machen.
- 4) lese, ein Buch, Ich.
- 5) singen, kann, Er, schön.

2. Variante

1. 1. Was fehlt in den Wörtern?
2. Das Kl__ssenzi__er, die T__r, die Ta__el, der
C__mp__ter, die
3. Sp__leck__, der Sch__ank, der T__sch, der
S__u__l.

2. Wie ist es richtig?

- Das F_____ -die Fenster
Die _____ -die Türen
Der _____ -die Stühle
Der _____ -die Schränke

3. Составьте предложения.

- 1) male, Ich, ein Buch.
- 2) steht, Der Tisch, links.
- 3) Die Schüler, die Texte, lesen.
- 4) sehe, eine Tafel, Ich.
- 5) singen, Er, ein Lied, will.

6) gehen, Ich, in den Park, will.

4. Was past nicht?

- 1) der Schrank/ das Buch/ die Tür/ das Fenster/ der Tisch
- 2) das Kleid/ die Hose/ der Stuhl/ der Hut/ die Jacke
- 3) schreiben/ rechnen/ malen/ vorn/ lessen
- 4) das Buch/ die Schultasche/ der Lehrer/ das Heft/ der Kugelschreiber

6) rechnen, kann, Ich, gut.

4. Was past nicht?

- 1) der Stuhl /der Schrank/ die Tafel/der Tisch / der Hut
- 2) der Hut/ das Fenster /die Mütze/ der Schuh/ das Hemd
- 3) singen/ sprechen/ links/ rechnen/ lessen
- 4) das Bild/ die Spielecke/ die Schultasche/ der Schüler/ das Spielzeug

Test.

1. Was fehlt hier?

Das G__b__rtst__g, ein__a__en, der M__n__t, der Fr__nd, schl__f__-n,
Mi__w__ch, der M__rz, der Se__t__m__er, der Fr__li__g, der
H__r__st, der S__m__er, der W__nt__r, die Ein__adu__g.

2. Bildet die Sätze.

- 1) möchte, Sie, ihre Freunde, einladen, zum Geburtstag.
- 2) Sven, im Januar, hat, Geburtstag.
- 3) ein schoener Tag, ist, Der Geburtstag.
- 4) ihre Mutter, über Sabines Geburtstag, und, Sabine, sprechen.

3. Was past nicht?

- 1) der Januar/ der März/ der april/ der Juli/ die Einladung/ der August
- 2) die Torte/ die Bonbons/ Obst/ der Kuchen/ der Teddy/ das Eis
- 3) das Auto/ die Puppe/ das Limo/ das Lego/ der Ball
- 4) die Tulpe/ die Rose/ das Märchen/ das Veilchen/ die Narzisse/

4. Was ist richtig?

- 1) Ich wünsche das Kleid zum Geburtstag.
- 2) Er wünscht sich das Auto zum Geburtstag.
- 3) Wir wünschen die Torte zum Geburtstag.
- 4) Ihr wünschen euch Bonbons zum Geburtstag.

3. Bildet die Wörter.

- 1) der Gurke+der Salat=
- 2) die Tomate+der Salat=
- 3) der Kartoffel+der Salat=
- 4) Obst+der Salat=

Литература

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык.3 класс: Учебник. М. «Просвещение»
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык.3 класс: Учебник. М. «Просвещение»
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык.3 класс: книга для учителя. М. «Просвещение»