



«Согласовано»

Председатель УС

от 06.03.2012 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нарынская нош»

от 06.03.2012 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Нарынская начальная  
общеобразовательная школа»

«Развитие ребенка как личности,  
через индивидуальный подход к каждому ученику»

На 2011-2015 гг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нарынская начальная общеобразовательная школа»  
671337, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Нарын, ул. Школьная, д. 12.

Приказ № 18

От 06.03.2012г

«Об утверждении Программы развития  
МБОУ «Нарынская НОШ» на 2011- 2015 гг»

В целях обеспечения эффективного ведения процесса обучения и воспитания на основании решения Управляющего совета (протокол № 8 от 06.03.2012г, согласия с учредителем приказ № 103/1 от 06.03.2012 г.

Приказываю утвердить Программу развития МБОУ «Нарынская НОШ»,  
Развитие ребёнка как личности, через индивидуальный подход к каждому»  
На 2011 – 2015 гг.

Директор школы:

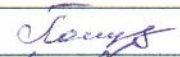

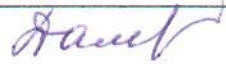


Дамдинова Ж.Ц

**Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ «Нарынская начальная общеобразовательная школа»**

Лист согласования для участников реализации  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Развитие ребёнка как личности ,через индивидуальный подход  
к каждому ученику»

Участники реализации программы, предоставляющие ресурсное обеспечение ,или их уполномоченные	Дата согласования	Подпись Ф,И,О,
Учредитель (Приказ №103/1	06.03.2012 г	
Управляющий совет.	06.03.2012	
Директор школы	06.03.2012г	

## *Паспорт для разработки стратегии развития школы*

<b>Полное наименование Программы</b>	<b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ « Развитие ребёнка как личности, через индивидуальный подход к каждому ученику.»</b> <b>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нарынская начальная общеобразовательная школа</b>
<b>Основания для разработки Программы</b>	Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года, и является организационной основой практической деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нарынская начальная общеобразовательная школа -Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых в 2009г. и далее; Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений -Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; -«Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10.2005 г. - Послание Президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева Федеральному собранию 5 ноября 2008г. - Национальная образовательная стратегия - 2020 «НАША НОВАЯ ШКОЛА»; - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года -Основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения); - Постановление Правительства РФ от 05.10.2010г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; -Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393);

	<p>-Устав МБОУ Нарынская НОШ (ред.2012г.)</p> <p>-Действующая образовательная программа МБОУ Нарынская начальная общеобразовательная школа на 2011-2015г.г.</p> <p>-Действующая воспитательная программа МБОУ Нарынская начальная общеобразовательная школа на 2011-2015г.г.</p>	
<b>Период и этапы создания и реализации Программы развития</b>	<b>I этап</b> («становления»): 2009-2011 годы	<p><i>Создание фундаментальных основ работы ОУ по совершенствованию школьной образовательной среды, механизма управления и инфраструктуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всего спектра вариативности и содержания образования;</li> <li>-качественный рост мастерства педагогов, управляющего персонала;</li> <li>- совершенствование работы Управляющего Совета ОУ;</li> <li>- аттестация образовательного учреждения;</li> <li>- расширение взаимовыгодных партнерских связей;</li> </ul>
	<b>II этап</b> («роста»): 2011-2014 годы	<p><i>Развитие в школе системы образования, полностью отвечающего современным требованиям ФГОС, методической базы ОУ, востребованной в районе, республике</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования;</li> <li>- реконструкция пришкольной спортплощадки;</li> <li>-развитие фандрайзинга для реализации социально значимых проектов;</li> </ul>
	<b>III этап («зрелости»):</b> <b>2015г. → ...</b>	<p><i>Достижение конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение признания в районе, республике;</li> <li>-публикации в СМИ; педагогических изданиях</li> <li>-образовательный рейтинг школы – быть в тройке лидирующих среди малокомплектных начальных школ;</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	<p>Показать комплекс управленческих механизмов для разработки Программы развития школы, ее эффективной реализации, в основе которой модель фундаментально-продуктивного образования в динамично развивающейся образовательной среде школы, позволяющая значительно расширять возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.</p>	

<p><b>Основные задачи, мероприятия разработки Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему маркетингового управления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированием эффективной современной образовательно-воспитательной среды школы, повышающей знаниевый и профессиональный уровень участников УВП, способной быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг района;</li> <li>- оценкой эффективности реализации Программы развития школы;</li> <li>- оценкой качества образовательных услуг, включающую методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса, деятельности образовательного учреждения, корректировку стратегических направлений, действий;</li> <li>- совершенствованием модели управления школой как открытой образовательной системой, формирующей детско-взрослую образовательную общность;</li> <li>- разработкой и внедрением механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативно-подушевого финансирования, системы поощрения, стимулирования работников школы, привлечения различных источников финансирования;</li> <li>- развитием ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой);</li> <li>- представлением своей деятельности, трансляцией накопленного опыта</li> </ul> </li> <li>2. Провести стратегический анализ рынка образовательных услуг - внутренней деятельности школы и ее внешнего окружения.</li> <li>3. Создать стратегический план – «Программу развития школы на период с 2010 по 2015г.г.»</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обновление образовательных стандартов</li> <li>2.Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых школьников, обогащенной школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят</li> <li>3.Развитие учительского потенциала</li> <li>4.Создание современной школьной инфраструктуры</li> </ol>

	5.Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих	
<b>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активизации деятельности участников ОП по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</li> <li>-программно-целевых подходов, которые предполагают единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</li> <li>-преимущества данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в 2006-2010 годах;</li> <li>-информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</li> <li>-включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>	
<b>Разработчики Программы</b>	<b>Дамдинова Жалма Цырендашиевна</b>	руководство проектом директор МБОУ « Нарынская начальная общеобразовательная школа »
<b>Сайт в Интернете</b>	<b>http: nsosh.uozrrb.ru</b>	
<b>Управление Программой развития</b>	<p>Управляющий Совет ОУ Родительский комитет</p> <p>Управление реализацией программы на всем его протяжении должно обеспечивать управленческое сопровождение работы по организации их взаимодействия и информационных потоков, ресурсное обеспечение, обучение и инструктирование экспертной деятельности, осуществление лидерства, контроль хода, гласность промежуточных и конечных результатов работы.</p>	
<b>Исполнители Проекта</b>	Администрация школы, учителя, персонал ОУ, родители, социальные партнеры ОУ, Управление образования.	
<b>Система менеджмента в организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет ОУ, Родительская общественность знакомится с реализацией программы через сайт школы, ежегодные «Публичные доклады руководителя о деятельности ОУ»;</p> <p>ежегодные отчеты о деятельности школы представляются в Управление образования Заиграевского муниципального района.</p>	

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

В связи с переводом школы в качественно новое состояние, представленное в государственной стратегической инициативе Президента Российской Федерации Д.А.Медведева «Наша новая школа» перед современной школой четко сформулирована главная задача: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому главной целью данного проекта является разработка комплекса управленческих механизмов и направлений работы по созданию Программы развития школы, эффективной ее реализации, в основе которой модель *фундаментально-продуктивного образования, позволяющая на основе современных образовательных технологий значительно расширять возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся*. Проект раскрывает основные подходы по созданию в начальной школе такой образовательной среды, которая будет отвечать современным потребностям общества, детей, учителей, родителей, способствовать формированию у младших школьников мотивации к дальнейшему обучению.

Стратегическая миссия школы выражена в формулировке: *«Школьная образовательная среда - важнейшее условие развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию»*, которая нашла решение в постановке управленческих целей и задач, разработке программы действий по развитию организации на 2011-2015 годы.

### **Концепция развития школы до 2015 года**

Эта работа вызвана необходимостью осуществления компетентного подхода к дальнейшему *совершенствованию в МОУ Усть - Эрийская начальная общеобразовательная школа школьной образовательной среды*. «Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны». Поэтому тема проекта имеет социальную значимость. Это объясняется, прежде всего, тем, что «в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей», инициативности, активной жизненной позиции.

Становится очевидным, что для развития нашего учреждения этот проект имеет большое практическое значение. Для того чтобы образование, которое может обеспечить наша школа, носило действительно фундаментально-продуктивный характер, ее деятельность была



открытой и интересной для потребителей услуг, необходимо использовать все разнообразие инновационных инструментов школьной образовательной среды: применять современные образовательные технологии, обновить содержание самого образовательного процесса, индивидуализировать его направленность, создать ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансовые) для успешной реализации, развивать модель управления учреждением, новые формы хозяйствования, др.

Этапы разворачивания Программы развития предполагают активное включение всех участников образовательного процесса, как внутреннего, так и внешнего социума школы, складывание детско-взрослой образовательной общности и эффективных партнерских отношений (Паспорт «Программы развития школы»).

В современном обществе Программу нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках школы. Сейчас важным приоритетом ее разработки стало развитие учреждения как образовательной организации, работающей в условиях рыночных отношений. Поэтому главной задачей работы школы становится: создание условий для внедрения рыночных отношений, т. е. привлечение специалистов со стороны. При этом образовательная услуга и качество ее оказания становятся главным предметом договорных отношений школы и государства, школы и органов региональной и муниципальной властей, школы и родителей с учащимися. Переход к оказанию образовательных услуг делает возможным финансовое обоснование деятельности школы в зависимости от сложности и объема услуги.

### **Задачи Проекта**

1. Создать систему маркетингового управления:
  - формированием эффективной современной образовательно-воспитательной среды школы, повышающей знаниевый и профессиональный уровень участников УВП, способной быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг района;
  - оценкой эффективности реализации Программы развития школы;
  - оценкой качества образовательных услуг, включающую методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса, деятельности образовательного учреждения, корректировку стратегических направлений, действий;
  - совершенствованием модели управления школой как открытой образовательной системой, формирующей детско-взрослую образовательную общность;
  - разработкой и внедрением механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативно-подушевого финансирования, системы поощрения, стимулирования учителей; привлечения различных источников финансирования;

- развитием ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой);

- представлением своей деятельности, трансляцией накопленного опыта

2. Провести стратегический анализ рынка образовательных услуг - внутренней деятельности школы и ее внешнего окружения.

3. Создать стратегический план – «Программу развития школы на период с 2011 по 2015г.г.»

Теоретическую сторону разработки проекта (стратегического плана), а также определение механизмов его реализации (методов достижения поставленных целей и задач) раскрывает Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», озвученная Президентом России Д.А.Медведевым в Послании Федеральному собранию 5 ноября 2008 года:

#### **по критерию «Качественное оказание образовательных услуг»**

**1.Обновление образовательных стандартов.** «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать управленческие решения по обновлению образовательных стандартов, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения» .

*Требования к структуре образовательных программ* ставят необходимостью управления в установлении «соотношения частей образовательных программ, в том числе соотношение обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это также означает, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретет внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей» 4. Важно будет правильно определить и выбрать один из трех предложенных Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (начальная школа) вариантов развития школы в соответствии с ее стратегической целью, запросами потребителей образовательных услуг.

*«Требования к условиям реализации образовательных программ* должны описывать все кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия, без которых нельзя будет достичь необходимых образовательных результатов и решать задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников. При формировании управленческих требований к материально-техническим условиям следует отказаться от предельно детального описания характеристик учебного оборудования. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, следует установить такие требования к условиям, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры. Данные требования должны стать стимулом для создания наиболее качественных

условий получения образования, включая вопросы оснащения школы, привлечения к работе талантливых педагогов, внедрения эффективных методов финансирования образовательных услуг, завершить переход к нормативному подушевому финансированию»

5. Постепенное внедрение образовательных стандартов в начальной школе должно начаться уже с 1 сентября 2011 г.. И здесь важно будет правильно использовать человеческие ресурсы ОУ: к внедрению таких стандартов в первую очередь будут привлекаться учителя школы, представители общественности села, которые могут предложить ОУ разнообразные услуги.

–Здесь также предстоит развивать оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую; вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества»

6, создавать методики сопоставления качества образования не только внутри ОУ, но и определять рейтинговую оценку школы среди школ, в которые переходят учащиеся по окончании нашей школы.

**2. Система поддержки талантливых детей.** «Одновременно с реализацией стандарта общего образования необходимо будет начать построение школой разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в начальной школе и далее. Необходимо будет создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят»

7. В рамках первого направления следует начать развивать сеть дополнительного образования в режиме школы «полного дня», в особенности для поддержки одаренных школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках второго направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся школы на различном уровне. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, «отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся»

8 (ученические «портфолио») при переходе на вторую ступень образования и далее. Указанные направления работы найдут отражение в финансово-экономических механизмах, в том числе в рамках методик нормативного подушевого финансирования, новой системы оплаты труда преподавателей.. Это также должно быть подкреплено развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет.

**по критерию «Воспитательная система школы»**

Как показывают пилотажные исследования внутренней и внешней среды окружения школы, важной задачей является усиление воспитательного потенциала, дальнейшее обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. «Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

**Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей.**

Система школьного управления должна и дальше быть открытой и понятной для родителей и общества. «Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым» .

**«Школа как центр досуга** будет открыта в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха»

**Необходимо осуществить управление:**

- разработкой в школе «новых физкультурно-оздоровительных технологий и методик адаптивной физкультуры» (в т.ч. в рамках преемственности со средней общеобразовательной школой, где дети продолжают обучение), которые будут основаны на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствовать восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих «формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса»
- разработкой современных рекомендаций по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся»

**по критерию «Управление человеческими ресурсами»**

Незаменимой компетенцией школы являются ее высококвалифицированные кадры. Необходимо продолжить совершенствование роста активности кадров в решении тактических и стратегических целей и задач школы; «системы моральных и материальных стимулов для постоянного повышения квалификации учителя,

Видение стратегического развития МБОУ Нарынская НОШ предполагает три этапа, представленные в Паспорте Программы.

**ГЛАВА I**

# АНАЛИЗ МАКРОСРЕДЫ И МИКРОСРЕДЫ МБОУ НАРЫНСКАЯ

## НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

### 1.1. Стратегический анализ школьного окружения

Стратегический анализ школьного окружения проводился по трём направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги школы первой ступени (1-4 классы) во внешнем окружении.
  2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности начальной школы.
- . По мнению респондентов, школьная образовательная среда должна формироваться на основе современных образовательных технологий, значительно расширять возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

В ходе исследований были выявлены основные *потребители образовательных услуг нашей школы* – обучающиеся 1-4 классов с Нарын

Критерии потребностей	Возможности
Качественное развивающее образования Образование детей	-обновленное разнообразное содержание; -вариативность;
Индивидуальный подход к образовательному процессу	- лично ориентированный подход к развитию личности ребенка;
Культивирование талантов и развитие творческой активности	- поиск, развитие, возможность самопрезентации в разнообразных видах и формах урочной, внеурочной и внеклассной деятельности на различных уровнях; -привлечение системы дополнительного образования
Здоровьесберегаю щие, безопасность	- обеспечение преемственности начального и среднего образования; - адаптация к условиям УВП; - третий час физической культуры, динамические паузы во время и между уроками, включающие

	прогулки; - обеспечение безопасности условий организации УВП; - внедрение одноразового горячего (на первое время)
Воспитательная среда Культурная среда образовательного учреждения	-приоритетное развитие нравственно-эстетической, культурологической, историко-краеведческой, спортивно-оздоровительной составляющих образования, соответствующих приоритетным направлениям развития с Нарын -культурная среда самого учреждения; -традиции в воспитательной работе - «Реализация программы воспитания на народных традициях» -дисциплина труда; -большая воспитательная работа . -тесное взаимодействие семьи и школы
Ресурсы: современная материально-техническая база	-недостаточная, но ежегодно развивающаяся база, отвечающая современным требованиям организации образовательного процесса
Ресурсы: квалифицированные кадры	профессиональный потенциал учителей школы – 100% средне-специальное образование, имеют квалификационные категории: вторую – 100%

Таким образом, образовательная деятельность школы должна строиться в соответствии с потребностями обучающихся, запросами их родителей, общественности. Уже сегодня, безусловно, мы их учитываем, строя свое взаимоотношение. Некоторые из представленных возможностей уже находят реализацию в нашей деятельности, другие – требуют эффективного развития или практического совершенствования.

Наши исследования помогли выявить *целевой сегмент*: личностно ориентированное начальное общее образование, т.к. он дает наибольший эффект в достижении фундаментально-продуктивного образования, позволяющего на основе современных образовательных технологий значительно расширять возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения

Проведенные исследования говорят в пользу развития намеченной концепции школы, дальнейшего становления ее как социокультурного центра микрорайона, внедрению инновационных технологий обучения и воспитания.

Обобщая результаты наших исследований, мы выявили основные приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков.

Клиентская группа, на которую направлена деятельность школы	Полезная деятельность школы для клиентской группы	Полезный эффект - отдача со стороны клиентской группы для школы
<b>1. Обучающиеся</b>	Реализация права на получение доступного качественного образования в современных, комфортных условиях начальной школы	Сохранение (увеличение) контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к познанию со стороны обучающихся.
<b>2. Родители</b>	<p>Развитие ребенка, качественная подготовка детей к продолжению обучения в школе 2-ой ступени, в т.ч. повышенного уровня; возможность получения дополнительного образования</p> <p>Личностно ориентированный подход в УВП, нравственно-эстетическое, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия обучения, индивидуальная работа с ребёнком учителя, служб сопровождения в процессе прохождения им индивидуального образовательного маршрута; тесная преемственность в работе с 4 детскими садами микрорайона.</p>	<p>Моральная и финансовая поддержка образовательной деятельности школы, направленной на личностно ориентированный подход в образовании. Готовность к сотрудничеству в решении общих задач – обучения и воспитания – 75-80%: участие в Совете ОУ, Родительском комитете, обеспечивающих ресурсную поддержку качественных образовательных услуг школы.</p> <p>Привлечение различных источников финансирования для развития ОУ в т.ч. попечительского потенциала, выражение благодарности, признательности (благодарственные письма, статьи в СМИ, т.д.); приверженность образовательному учреждению; активная позиция примерно 20-30% родителей в развитии базы школы;</p> <p>Повышение имиджа школы среди родительской общественности, желание обучать детей в нашем ОУ. Развитие различных направлений работы по преемственности, продуманность адаптационного периода детей .</p>
<b>3. Управление образования</b>	<p>Строгое выполнение «Закона об образовании»: обеспечение доступности качественного образования базового уровня для учащихся, др.</p> <p>Ежегодное представление учащихся школы для участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня,</p>	<p>Целевая финансовая поддержка деятельности школы (информатизация образования, развитие материально-технической базы школы, повышение квалификации учителей, административных кадров, др.)</p> <p>Развивая деятельность школы по данному направлению («инновационная деятельность в начальной школе», «преемственность ступеней образования»), для нашего ОУ может быть определена стратегическая ниша, где у нашей школы есть наибольшие шансы быть успешной и конкурентоспособной</p>

	победы и призы участников	
<b>4. Руководители предприятий и фирм</b>	Профессиональная работа школы по подготовке к обучению на 2-ой ступени ОУ, к жизни в социуме: формирование прочных знаний, личностно значимых компетенций учащихся, воспитание положительных качеств личности	Финансовая поддержка,
<b>5. Общественность села</b>	Социальная активность школы и её учащихся по отношению к селу(историко-краеведческое, культура) и его жителям в форме детского участия в жизни села, района,	Законодательная, финансовая поддержка проведения социальных акций

### 1.2.2. Анализ системы управления школой

Управление МБОУ Нарынская начальная общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Трудовым кодексом РФ с изменениями и дополнениями, вступившими в силу со 2 октября 2006г., локальными актами ОУ, принятыми на собрании трудового коллектива *на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.* Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей

**1 уровень - стратегический** – Управляющий Совет школы определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения.

**2 уровень – средне стратегический** – уровень руководителя школы – определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На данном уровне функционируют *административный и управляющий совет, профсоюзный комитет, родительский комитет.*



## **Система управления развитием ОУ**

### *1. Задачи внутришкольного управления:*

- Гуманизация, гуманитаризация, демократизация систем управления.
- Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме, используя внутреннее и внешнее консультирование.
- Поддержка творческих инициатив и различных форм организации в коллективе школы.
- Развитие тесных связей с органами управления образования различного уровня.
- Гибкая адаптивная организация учебно-воспитательного процесса.
- Создание комфортных условий для обучения учащихся.
- Поиск эффективных путей управления и организации освоения стандарта образования.

### *2. Управленческое консультирование в условиях развивающейся школы.*

### *3. Управление процессом воспитания:*

- нравственные ценности;
- формы, методы, приёмы, соединяющие обучение и воспитание

### **1.2.3. Анализ качества и полноты правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности школы**

Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности МОУ Нарынская начальная общеобразовательная школа позволяет выявить степень эффективности работы школы как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов

Считаем наличие и содержание нормативно-правовой документации, локальных правовых актов полными и достаточными для обеспечения эффективности работы школы как юридического лица.

### **1.2.4. Оценка эффективности развития школы с 2005 по 2010г.г.**

### **Предметом оценки являлись:**

- содержание, качество и уровень реализации образовательных программ начального общего образования;
- уровень и качество подготовки выпускников 1 ступени обучения;
- наличие показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для определения вида образовательного учреждения.

### **Критерии оценки результативности деятельности образовательного учреждения:**

- соответствие содержания и полноты выполнения реализуемых образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективность управления качеством реализации образовательных программ;
- соблюдение действующего законодательства в сфере образования.

### **Информационная база:**

- информационная карта образовательного учреждения;
- образовательные программы образовательного учреждения;
- школьная документация;
- результаты собеседования с участниками образовательного процесса;
- результаты педагогических измерений (контрольные работы, тестовые работы), полученные в ходе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- самоанализ деятельности образовательного учреждения за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации.

### **Методы экспертизы:**

- анализ образовательных программ;
- анализ информационной карты;
- анализ школьной документации;

-контрольные работы, тестовые работы;

-анализ результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения за три года, предшествующих государственной аккредитации;

-анализ личностных достижений выпускников (олимпиады, дипломы, медали и др.).

### **Режим работы учреждения**

	Режим работы 1 ступени
1. Длительность учебной недели	5 дней
2. Смена, в которую проводятся занятия	1
3. Продолжительность уроков	1 класс – 35минут, 2,4 классы - 40 минут
4. Количество уроков	1 класс - 4 урока, 2-4 классы 4-5 уроков
5.Перерывы	10,10,20,20 минут
6.Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть

**Вывод:** режим работы общеобразовательного учреждения соответствует нормативным требованиям СанПиН. Требования к максимально допустимой нагрузке выполняются. Санитарные нормы и правила соблюдаются.

### **Информационно – техническое оснащение**

#### *Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений*

Наименование учебного кабинета	Оснащенность оборудованием (%)				Наличие и состояние ученической мебели	Примечания (дооснащение, замена учебно-методического обеспечения, лабораторного оборудования, приборов, ТСС учебных кабинетов)
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Приборы	ТСС		
Кабинеты начальных классов	80%			70%	хорошее	

**Вывод:** кабинеты начальных классов, соответствуют нормативным требованиям, их оснащенность позволяет реализацию заявленных общеобразовательных программ.

**Рекомендации:** продолжить дооснащение учебных и предметных кабинетов

### Библиотечное обслуживание

Наименование показателя	Количественное значение показателя
Количество посадочных мест в библиотеке	-
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	16 э
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	
Общее количество художественной литературы	36 э
Количество названий ежегодных подписных изданий	3
Обеспеченность обучающихся учебниками	100%
Медиатека (количество дисков)	

### Техническое обеспечение

Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
Количество компьютеров	2	1
В т.ч. используемых в учебном процессе	1	В кабинете
Количество компьютерных классов	1	-
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	1	
Количество видеотехнических устройств	0	
Количество аудиотехнических средств	0	

### Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Наличие сайта	да

**Вывод:** информационно-техническое оснащение образовательного учреждения недостаточно соответствует требованиям , но позволяет обеспечить реализацию заявленных общеобразовательных программ.

### Обеспеченность педагогическими кадрами начальной школы

Всего педагогов :2 чел..

Высшее профессиональное-1 чел.100%

Со средне/специальным -1 чел. 100%

Имеют квалификационные категории: 1 чел.

: вторую категорию: 1 человек

Наличие вакансий: нет. Штат укомплектован на 100%.

Без категории-1 чел.

### Медико-социальные условия

Наличие пункта медицинского обслуживания в образовательном учреждении: *нет*

Медицинский работник образовательного учреждения: *фельдшер ФАП*

Квалификация медицинского работника, условия его привлечения к труду: *фельдшер , в штате Нарынского ФАП*

*Содномова Антонида Кимовна.*

Медицинский пункт укомплектован необходимым оборудованием и медикаментами, сроки хранения медикаментов и перевязочных материалов не нарушены.

Наличие актов зала в образовательном учреждении: *нет*

### Физкультурно – спортивная зона

Наличие спортивных площадок на территории образовательного учреждения:

на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, которая требует доукомплектования.

Покрытие площадок не соответствует требованиям.

Наличие (отсутствие) акта готовности образовательного учреждения: имеется

Состояние помещений образовательного учреждения: соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

### Оценка содержания и результатов реализации общеобразовательных программ

*Наличие и соответствие перечня реализуемых общеобразовательных программ.*

В соответствии с Уставом и лицензией муниципального общеобразовательного учреждения реализует следующие программы:

*Общеобразовательная программа начального общего образования.*

В ходе проведения государственной аккредитации учреждения была проведена экспертиза следующих общеобразовательных программ (Таблица 16)

Показатели	Оценка: соответствует, не соответствует, соответствует не в полной мере	Замечания
Общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования:	
Структура, содержание, уровень образовательной программы		
Количество классов	3 класса	
Количество обучающихся	4 ученика	
Учебный план		
Выполнение учебного плана начального общего образования		
Учебные программы начального общего образования	Соответствуют учебно- методическим комплектам: Школа России	
Выполнение учебных программ начального общего образования		
Учебники		

## Результаты анализа реализуемой общеобразовательной программы

### Характеристика учебного плана (использование вариативной части)

Учебный план представлен инвариантной частью. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент базисного учебного плана. Регионально-национальный компонент использован в соответствии с Государственной программой РБ по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в Республике Бурятия для преподавания учебного предмета «Бурятский язык» в 2-4 классах

### Уровень и качество подготовки выпускников

Учебные годы	Успеваемость %	Качество %	Отсев: количество и %	Второгодники: количество и %
2008-2009	100	80	нет	нет
2009-2010	100	100	нет	нет
2010-2011	100	0	нет	нет
Итого:	100	60	нет	нет

### Анализ итоговой аттестации выпускников за три последних года

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников I ступени образования за три последних года свидетельствует о стабильности результативности обучения младших школьников.

Качество знаний обучающихся (на «4», «5») более 70%;  
второгодников – нет; скрытого отсева обучающихся – нет.

### Результаты контрольно-педагогических измерений, проведенных в рамках аккредитации образовательного учреждения

Учебные предметы (базовый)	4 классы успева. / кач.%	Общий результат
<b>Обязательные</b>		
русский язык	86% / 86%	86%/86%
математика	90% / 90%	90%/90%

### Наличие системы и результаты воспитательной

работы, соответствие целям и задачам

образовательной программы образовательного учреждения

**Концепция воспитания.** Концептуальные основы, цели и приоритеты воспитательного процесса отражены в концепции воспитания «Нравственное воспитание на народных традициях», целью которой является воспитание активной развивающейся личности, способной к творческой самореализации при условии сохранения её физического и психического здоровья.

Намечены приоритеты в воспитательной работе: гражданско-патриотическое воспитание, интеллектуальное, творческое и физическое развитие учащихся, развитие ученического самоуправления.

Определены принципы педагогической деятельности: воспитывающей среды, нравственной позиции воспитателя, природосообразности, культуросообразности, единства воспитания и обучения, открытости; этапы реализации программы, сроки реализации (2006-2010 годы), ожидаемые результаты.

Планируемое содержание воспитательной работы соответствует целям деятельности, заявленным в нормативных документах.

При планировании воспитательной работы учтены особенности социокультурной образовательной среды микрорайона, в котором находится школа.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности соответствует целям и задачам, установленным в годовом плане работы, образовательной программе ОУ, «Программе развития школы на период 2006-2010 г.г.» В школе созданы условия для повышения научно-теоретического и общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки, профессионального мастерства и творческой инициативы классных руководителей, распространения передового и положительного педагогического опыта работы. Проводится исследование эффективности воспитательной деятельности классных руководителей;

### **Планирование воспитательной работы**

#### **Учет и контроль внеурочной и воспитательной работы:**

1. Ежегодно планируются и проводятся заседания Управляющего совета, связанные с вопросами воспитания.

Для осуществления административного контроля за воспитательной работой выбраны следующие его формы: собеседование, наблюдение, опрос, посещение занятий, анализ документации, диагностика, анкетирование.

Используются формы подведения итогов контроля за воспитательной работой: отчеты классного руководителя, анализ воспитательной работы за четверть, полугодие, год, мониторинг деятельности учителя, состояния воспитательной системы школы, в т.ч. в форме таблиц, презентаций.



Контроль процесса и результатов воспитательной деятельности запланирован и ведется системно. Цели и задачи контроля вытекают из анализа за предыдущий год, промежуточного анализа состояния воспитательной работы, выделены разнообразные объекты контроля, выбор этих объектов логически обоснован,

В ходе мониторинга отслеживается результативность и эффективность деятельности учителя с последующим информированием общественности через сайт школы.

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях школьного, районного, муниципального уровней.. За последние пять лет их количество составило 15 обучающихся.

Классным руководителем систематически ведется учет достижений учащихся, в конце каждой четверти подводятся итоги,

### **Общественное управление образовательного учреждения**

Участие родителей в жизни образовательного учреждения осуществляется через родительский комитет школы, общешкольные родительские собрания, через работу Управляющего совета. Деятельность родительского комитета школы регламентируется Положением об общешкольном родительском комитете, «Положением об Управляющем Совете школы».

Общешкольный родительский комитет и УС рассматривают вопросы: режим и организация работы образовательного учреждения, организация безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, подготовка учреждения к новому учебному году, профилактика здорового образа жизни. Родительский комитет школы оказывает помощь школе в планировании и организации деятельности, в проведении разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.

### **Эффективность управления качеством образования**

#### **Структура управления муниципального общеобразовательного учреждения**

Структура управления муниципального общеобразовательного учреждения соответствует Уставу учреждения.

#### **Наличие, содержание и качество ведения школьной документации**

№	Документы	Оценка (соответствует, не соответствует, соответствует не в полной мере нормативным требованиям)	Замечания
1.	Должностные инструкции		
2.	Протоколы заседаний УС и родительских собраний		
3.	Приказы по основной деятельности		
4.	Планы работы ОУ (за 5 лет)		
5.	Тематическое планирование учителей		
6.	Документы административного контроля за учебно – воспитательным процессом.		
7.	Класные журналы, журналы факультативных, кружковых занятий		
8.	Личные дела обучающихся		
9.	Алфавитная Книга		

## ГЛАВА II ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ НА 2011-2015 ГОДЫ

### 2.1. Общие тенденции развития системы образования России, значимые для развития МБОУ НАРЫНСКАЯ НОШ

1. **Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности** в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ.

Нормативно-подушевое финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов образовательной организации на оказание стандартизируемых образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.

Основной целью внедрения нормативно-подушевого финансирования является обеспечение определения объема бюджетных средств (субсидий) для образовательных организаций, предоставляющих в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственные (муниципальные) услуги, по единым методикам путем умножения нормативной стоимости единицы государственных (муниципальных) услуг на количество предоставленных услуг. Иными словами, образовательное учреждение финансируется в соответствии с формулой: *стоимость образовательной услуги X количество учащихся потребляющих данную услугу.*

Методика планирования финансовых средств при определении норматива бюджетного финансирования на одного учащегося базируется на учете следующих положений:

- планирование осуществляется на основе определения стоимости стандартной бюджетной услуги на учащегося,
- учитывается специфика контингента обучаемых (наличие коррекционных классов, обучение на дому, типы образовательных программ и др.),

## **2. Реализация основных идей модернизации образования (в части, касаемо начальной школы):**

а) утверждение новых стандартов образования (ФГОС), в основе которых лежит компетентностный подход. Данные стандарты позволят ввести определенные нормативы деятельности педагога. Обновленные образовательные стандарты будут включать три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

б) внедрение предшкольной ступени общего образования. Обязательность предшкольного обучения для дошкольников позволит создать равные условия для обучения учащихся в школе.

в) система поддержки талантливых детей. «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в начальной школе и далее.

«Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят»

г) поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях

**3. Развитие учительского потенциала.** «Необходимо внедрить практику поддержки лучших учителей, развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей, в том числе *не обязательно с педагогическим образованием*, любящих и умеющих работать с детьми»

а) развитие и дополнение практики системы моральной поддержки отечественного учительства.

б) развитие механизмов внедрения новых систем оплаты труда педагогов. Переход на дифференцированную оплату труда учителя общеобразовательной школы означает введение отраслевой системы оплаты труда. «К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов. ... Итог очевиден – зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов. С учетом необходимости дальнейшего увеличения фондов оплаты труда, выделения в них базовой и стимулирующей частей, соответствующая работа по введению новых систем оплаты труда должна быть завершена во всех субъектах Российской Федерации в течение ближайших трех лет»<sup>18</sup>. Таким образом, отраслевая система оплаты труда должна опираться на новую профессиональную модель деятельности педагога. Ее отличительная особенность заключается в существенном расширении надтарифной (стимулирующей) части заработной платы, которая составит порядка 40-50% от совокупного фонда оплаты труда (за счет бюджетных источников).

#### **4. Современная школьная инфраструктура**

а) работать по обновленным санитарным правилам и нормативам питания, требованиям к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности; Постараться максимально приблизить условия к новым СанПин.

б) развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

#### **5. Здоровье школьников**

а) «большее внимание необходимо уделить качественной организации питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;

б) создание таких образовательных программ, которые адекватно возрасту учащихся вызывают заинтересованное отношение к учебе: разработать новые физкультурно-оздоровительные технологии и методику адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующие восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям

физической культурой и спортом; практику индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий – все это также позитивно сказывается на здоровье школьников.

в) важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни»

7. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

### 2.1.1. Проект развития

#### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нарынская начальная общеобразовательная школа» Заиграевского района РБ

**Цель:** обеспечить фундаментально- продуктивное образование в динамично развивающейся образовательной среде школы, позволяющей значительно расширить возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся начальной школы

№п/п	Направления реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа»	Задачи в рамках реализации направлений национальной образовательной политики «Наша новая школа»	Объемы финансирования для реализации задач, требующих финансовых вложений, тыс.руб. Указать источники финансирования (программные, непрограммные средства, из внебюджетных источников)	Ожидаемый результат от решения задач (в планируемый период времени)			
				2011	2012	...	2015
1	<b>Обновление образовательных стандартов</b>	1.Обновить содержание образования.	2500, 0  бюджет, внебюджет	Эффекты для ОУ от внедрения ФГОС с 2010г.: обеспечение индивидуальной образовательной траекторию для каждого ребенка	Практическое воплощение и совершенствование в УВП модели школы лично ориентированного обучения, основанной на идеях	Максимальная реализация прав граждан на получение доступного качественного образования на высоком технологическом уровне, возможности для успешного обучения в школе II ступени:  -обеспечение 100% выполнения обязательного государственного нормативного уровня содержания и	

				<p>на основе лично ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, мыследеятельностных способностей, компетенций развития;</p> <p>Выбор ОП, дающих наиболее высокие результаты обучения и воспитания</p> <p>Развитие направлений и содержания внеурочной деятельности уч-ся.</p> <p>Осведомленность о деятельности школы от (у) потребителей образовательных услуг;</p> <p>Определение оптимальной для реализации в нашей школе модели организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию федеральной части БУПа, внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>мыследеятельностной педагогики.</p> <p>Развитие мыслительной и информационной культуры обуч-ся и их практическое применение в ОП.</p> <p>Расширение образовательных возможностей учащихся через введение системы дополнительного образования младших школьников, обеспечивающей вариативность выбора на основе:</p> <p>-изучения соц. заказа родителей, учащихся на формирование дополнительного образования;</p> <p>-организации разнообразной работы не менее 4 кружков и секций на базе ОУ (по направлениям внеурочной деятельности)</p> <p>-сотрудничества с социокультурными учреждениями: библиотеками поселения, района (развитие сети школьных и внешкольных библиотечных уроков);</p> <p>-</p>	<p>технологий образовательного процесса на ступени начального школьного образования при условии сохранения физического и психического здоровья учащихся;</p> <p>-сохранение успеваемости – 100%, качества знаний обучающихся не ниже 60-70 %;</p> <p>-полный переход на ФГОС второго поколения;</p> <p>-достижение положительных результатов (индивидуальный успех, создание базы для формирования творческих компетентностей каждого уч-ся) в формировании ключевых компетентностей, необходимых для жизни в социуме: новых социальных навыков, социальной мобильности, коммуникативности и толерантности, др. универсальных умений (действий), обозначенных в ФГОС;</p> <p>Соответствие школьного образования на 1 ступени целям опережающего развития.</p> <p>Освоение младшими школьниками умения учиться, мотивации к дальнейшему обучению</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>2. Совершенствовать систему оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую.</p> <p>3. Совершенствовать нормативно-правовую базу ОУ.</p> <p>4. Развивать общественно-государственные формы управления ОУ.</p>		<p>Совершенствование системы мониторинга качества образования, единого информационного - диагностического пространства ОУ. Совершенствование банка данных о качестве образования, в т.ч. электронного. Создание механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся» (ученические «портфолио») при переходе на вторую ступень образования и далее. Обеспечение качественного образования и развития ключевых компетенций уч-ся, согласно ФГОС, основанных на интеграции основного и доп. образования</p>		<p>Эффекты от применения механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся»8 (ученические «портфолио») при переходе на вторую ступень образования и далее: достижение высокого уровня качества образования на основе комплексного подхода к оценке планируемых результатов: внутренней, внешней, позволяющей фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка, получить объективные и надёжные данные об образовательных достижениях каждого школьника и всех учащихся.</p>
			<p>Переход в статус МБОУ. Разработка основных локальных актов школы, обеспечивающих легитимность ее деятельности</p>	<p>Функционирование ОУ в правовом поле МБОУ Нарынская НОШ</p>		<p>100% обеспеченность ОУ нормативно-правовой документацией, обосновывающей легитимность ее деятельности</p>
			<p>Разработка линейно-функциональной модели управления ОУ, ее практическая обоснованность.</p> <p>Введение эффективных форм инновационно-диагностического механизма управления качеством образования в образовательном учреждении ( в т.ч. дальнейшее развитие сайта ОУ, учителей с установлением обратной связи с оппонентом, работа с ПМК «др, совершенствованные формы ежегодного</p>	<p>Обеспечение 100% соответствия качества образования в школе базовым требованиям аккредитации образовательного учреждения;</p> <p>-обеспечение 100% соответствия ресурсного обеспечения образования в школе базовым требованиям лицензирования образовательного учреждения;</p> <p>-активное использование у 100% учителей, администрации инновационно-диагностического механизма управления качеством образования в образовательном учреждении ( в т.ч. развитый сайт ОУ, учителей с установлением обратной связи с оппонентом, работа с ПМК , др, ежегодный публичный</p>		<p>Управление ОУ на основе развитых общественно-государственных форм: Совет ОУ (Управляющий Совет), др.</p>

		<p>5. Поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в ОУ.</p>		<p>публичного отчета ОУ, др.</p>	<p>отчет ОУ</p>	
		<p>7.. Внедрять новые физкультурно-оздоровительные технологии и методику адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующие восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и</p>		<p>Осуществление в учебных планах новых ФГОС мировоззренческих и человековедческих «личнообразующих» курсов, интегрирующих знания о мире и месте человека в нем; достижение положительных результатов в формировании ключевых компетентностей, необходимых для жизни в социуме: новых социальных навыков, социальной мобильности, коммуникативности и толерантности, др. универсальных умений (действий), обозначенных в ФГОС. Эффекты от активизации роли и разнообразия форм работы: - с электронными ресурсами, - библиотеки, - детского лекторской группы и лектория на базе школьного музея «Быт и культура народов края»; - др. , способствующих развитию сотрудничества, сотворчества, самостоятельности, самопознания в учении. Рационализация подхода в работе с человеческими ресурсами: облегчение труда учителя при подготовке к уроку через использование возможностей ПК, Интернет, мобильного класса, интерактивной доски на рабочем месте.</p>		<p>Активное (не менее чем на 90%) использование информационно-коммуникационных технологий в УВП школы 1 степени;  Использование системы дистанционного обучения детей и педагогов (по возможности ИОЦ);  Успешное формирование самосознания, самопознания в учении и расширение социального опыта уч-ся.  Повышение качества обучения - не менее 60-70% Расширение рамок изучения школьных дисциплин, обогащение содержания учебных предметов, создание ориентиров для совершенствования интерактивных выставок, диалоговых экскурсий и прочих.</p>



		<p>спортом.</p> <p>10. В системе осуществлять меры по профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений</p> <p>11. Активизировать работу по тесному взаимодействию с семьей, направленную на достижение качества обучения и воспитания.</p>		<p>Совершенствование здоровьесберегающего ОП: создание условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступени начального школьного образования при условии сохранения физического и психического здоровья учащихся</p> <p>Активное внедрение новых физкультурно-оздоровительных технологий и методик адаптивной физкультуры (подпрограмма формирования «КЗ и БОЖ»), основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующих восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p>	<p>Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, сохранение здоровья детей и обеспечение личностного роста.</p> <p>100% комфортные условия пребывания ребенка в школе.</p> <p>Снижение уровня школьной тревожности, успешность развития - на 20-25%., заболеваемости детей - на 10-15%</p>	
				<p>Профилактика правонарушений и безнадзорности среди уч-ся</p> <p>100% вовлеченность в УВП, жизнедеятельность ОУ</p> <p>Школа-центр досуга ребенка, место, интересное для общения семьи.</p> <p>Удержание на нулевом уровне правонарушений среди школьников.</p> <p>Отлаженное функционирование и эффективность использования электронной базы данных ОУ (класса) о детях, семьях «риска» для решения задач по направлению.</p>	<p>Эффективность работы СС, выраженная в повышении качества образования – успеваемость 100%, качество знаний – не менее 60%, творческой инициативности. достижения детей</p> <p>Эффекты от реализации образовательной, воспит. программы школы (классов), составленных на основе маркетингового подхода -100% вовлеченность детей в систему ВДУ, повышение качества образования, решение проблем поведения и социализации; корректировка личностных качеств – у 20-25% уч-ся</p>	
				<p>Развитие эффективных форм и направлений работы с семьей, семейного отдыха в школе, здорового образа жизни («Мама, папа, я- спортивная семья», «Олимпийская лыжня», «Минута славы»), литературные</p>	<p>Тесное взаимодействие школы с семьей.</p> <p>Вовлеченность не менее 75% семей в жизнь школы.</p> <p>Система школьного управления - открыта и понятна для родителей и общества. Участие в работе школьных советов –не обуза, а увлекательное и почетное занятие. Приходить в образовательное учреждение вместе с детьми интересно и взрослым. Школа - центр досуга, открыта в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники,</p>	<p>Эффективность работы УС, выраженная в повышении качества образования – успеваемость 100%, качество знаний – не менее 60%, творческой инициативности. личностные достижения детей</p> <p>Повышение на 20-30% уровня социализации детей.</p>

		<p>12. Внедрять эффективные методы финансирования образовательных услуг.</p>		<p>вечера «Лицейское братство», др.); установления контактов с семьями уч-ся: психолого-педагогические консультации, родительские собрания, совместные вечера и праздники, тренинги для уч-ся и родителей, работа «ПМК «dnevnik.ru», публичные отчеты, сайт, Дни открытых дверей, др. Вовлеченность не менее 60% семей в жизнь школы. Решение вопроса ВсеОбуча, профилактики правонарушений и ассоциативных явлений среди детей и взрослых. достижения качества образования; оказание своевременной квалифицированной помощи ребенку и его семье</p>	<p>концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха. Повышение воспитательного потенциала в семье (культурного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, т.д.) на 15-25%</p>	
			<p>Развитие нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений в сфере образования между гражданами и МОУ; -определение различных форм общественной поддержки, источников финансирования и взаимодействия ОУ с разными организациями, физическими лицами; и контроля: расширение финансовой поддержки предприятий, физических лиц из числа родителей учащихся,</p>			<p>Открытость и прозрачность системы образования. Привлечение дополнительных средств в ОУ – до 30%. финансирования; Расширение на базе школы дополнительного образования, в т.ч. платных образовательных услуг, как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования ОУ, стимулирования инновационных образовательных процессов, деятельности педагогов. Укрепление и развитие материально-</p>

				<p>различных организаций, предприятий в форме спонсорской помощи; усиление контроля за использованием полученных средств со стороны родительского актива через прозрачность механизмов управления развитием ОУ и систематическую отчетность на заседаниях родительского актива, управляющем Совете ОУ, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>-переход на нормативно-подушевое финансирование ОУ, новую систему оплаты труда (НСОТ);</p> <p>- привлечение различных источников финансирования для развития М ОУ УЭНОШ, развитие направлений для реализации социально значимых проектов: активное участие родителей, партнеров школы в решении задач УВП;</p>	<p>технической базы и ресурсного обеспечения школы;</p> <p>-сформированность подходов планирования расходов в ОУ с учетом достигнутых результатов и планируемых показателей развития, не допускающих дублирования показателей;</p> <p>-эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности школы;</p> <p>-повышение эффективности финансовой модели деятельности школы на основе нормативно-подушевого финансирования;</p> <p>-создание условий, обеспечивающих организацию планирования расходов с учетом социально-экономического развития Ленинградской области;</p> <p>-повышение конкурентоспособности образовательного учреждения; претворение в жизнь социально значимых проектов.</p>
			<p>Эффекты внедрения механизмов оценки результативности образовательного процесса – в т.ч. ведения портфолио; учета индивидуальных достижений :</p> <p>-выявление на основе диагностики, наблюдения за личностными достижениями школьников и индивидуальная поддержка талантливых детей – создание условий в школьной образовательной среде для творческого роста,</p> <p>-сформированность системы мероприятий для их интеллектуального общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;</p> <p>-расширение системы олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний младших школьников;</p> <p>из средств внебюджета участия детей в конкурсах, олимпиадах, др. (или их организации и проведения).</p>	<p>Развитие у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Решение главной цели ОУ - <i>обеспечение фундаментально-продуктивного образования в динамично развивающейся образовательной среде школы, позволяющей значительно расширить возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся начальной школы</i> , - через не только передачу знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.</p> <p>Повышение уровня интеллектуального развития, мотивации к творческому самовыражению у 20-25% детей.</p> <p>Предоставление возможности выбора образовательной линии традиционно-развивающего или развивающего обучения (система Л.В.Занкова, «Школа 2100») согласно социальному заказу родителей, исходя из возможностей ребенка.</p>	

				<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя, системы поощрения, что является мощным моральным стимулом для учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей, др.</p> <p>-системное повышение квалификации учителей (согласно плана) через курсовую переподготовку в РИКУ за счет бюджетного финансирования, организацию обучения на рабочем месте, внутрисетевое взаимодействие, др., развитие в 2011г. школьного социального сообщества учителей в сети ИНТЕРНЕТ;</p> <p>причем образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей построены по модульному принципу, гибко изменяются в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся. В ходе реализации таких программ используются современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Переход на новую систему аттестации педагогических и управленческих кадров с 01.01.2011г.</p> <p>- повышение на 15-20% профессионального уровня педагогических кадров и социального престижа профессии педагога.</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории, требованиям согласно «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Создание единого информационного пространства ОУ.</p> <p>Активизация деятельности Управляющего Совета ОУ – главного органа управления планированием и развитием деятельности в ОУ.</p> <p>Достижение высокого результата качества образования.</p>
2	<b>Система поддержки талантливых детей</b>	1.Создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых школьников, обогащенную школьную образовательную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят: 1.1. Развивать сеть возможностей ОУ для поддержки одаренных школьников, оказавшихся в	1000,0  бюджет, внебюджет	<p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ не менее чем на 70-75%:</p> <p>-внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, современную МТБ, инфраструктуру (совершенствование библиотеки, спортивных и физкультурных объектов, обеспечение охраны и безопасности ОУ –</p> <p>-</p>	<p>Практика деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением, его развитием.</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ</p>

		<p>трудной жизненной ситуации;</p> <p>1.2. Поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся школы.</p> <p>1.3. Отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>1.4. Совершенствовать финансово-экономические механизмы, в том числе в рамках стимулирования труда преподавателей.</p>			
3	<b>Развитие учительского потенциала</b>	<p>1. Внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.</p> <p>2. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, по соответствию учителей современным и перспективным задачам, стоящим перед школой (центральное место в них должны занимать профессиональные педагогические компетентности, являющиеся основой для обновления процедур аттестации педагогических кадров).</p> <p>3. Совершенствовать профессионализм управленческого</p>	3000,0 бюджет, внебюджет	<p>Овладение участниками образовательного процесса формами и методами организации здорового образа жизни – до 95%;</p> <p>-создание методологии формирования установки на здоровье как высшую жизненную ценность;</p> <p>-разработка и внедрение системы самооценки уровня здоровья и самооздоровления человека;</p> <p>-наличие моделей организации профилактики различного рода заболеваний, в том числе соматических, психических, и заболеваний, связанных с отклоняющимися формами поведения;</p> <p>-внедрение современной системы нравственного воспитания, консультирование по вопросам профилактики заболеваний, формирование репродуктивной культуры в обществе в единой системе санитарно - гигиенического воспитания участников образовательного процесса;</p> <p>-</p> <p>Успешная адаптация первоклассников; высокий уровень школьной мотивации.</p> <p>Психологическая и методическая компетентность учителя, эффективность подходов в УВП.</p> <p>Усовершенствование</p> <p>-УВП;</p> <p>Недопустимость перегрузки, рациональность подходов в организации УВП, сохранение и укрепление здоровья всех участников УВП.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта для учащихся и повышение эффективности ОП.</p> <p>Научность методических подходов в организации УВП и практике обучения в школе 1 ступени: разработка подпрограмм: формирования «КБ иЗОЖ», «Коррекционной работы» согласно ФГОС.</p> <p>Развитие оценочной самостоятельности учащихся и повышение уровня школьной мотивации в вопросах здоровья.</p>	<p>Создание в ОУ не менее чем на 80-95% условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет</p> <p>а) реальной разгрузки содержания образования;</p> <p>б) использования эффективных методов обучения;</p> <p>в) повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;</p> <p>г) организации мониторинга состояния здоровья детей;</p> <p>д)улучшения подходов и технологий в сфере школьного питания, организации медицинского обслуживания обучающихся в ОУ;</p> <p>е)реализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.</p> <p>-наличие в образовательном учреждении условий, обеспечивающих безопасность , (ограждения по периметру территории здания, др.), способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>Сохранение здоровья детей (по сравнению с моментом поступления в школу), повышение мотивации к обучению у отдельных обучающихся на 50-60%.</p> <p>Выполнение рекомендаций и требований нормативных документов при организации УВП в школе 1 ступени – не менее 95%</p>

		звена школы, его соответствие обновленным квалификационным требованиям и квалификационным характеристикам. 4. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.			
4	<b>Современная школьная инфраструктура</b>	1. Совершенствовать школьную инфраструктуру: 1.1. развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; 1.2. условия для качественной реализации основного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития младших школьников. 2. Совершенствовать организацию: - школьного питания, - медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. 2. Совершенствовать практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением, его развитием.	5000,0  бюджет, внебюджет		
5	<b>Здоровье школьников</b>	1. Совершенствовать организацию качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников,	2500,0  бюджет, внебюджет		

		<p>профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2. Совершенствовать и внедрять в практику работы новые технологии и методики личностно-ориентированного, здоровьесберегающего обучения, минимизирующих риски для здоровья в процессе обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Развивать школьную инфраструктуру, МТБ, направленные на укрепление здоровья и безопасность участников ОП, обеспечивающих комплексное обновление условий реализации образовательных программ.</p>				
			<b>Итого: 14000, 0</b>			

***2.1.2. Механизм реализации проекта развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нарынская начальная общеобразовательная школа »  
Заиграевского района***

№ п/п	Задачи в рамках реализации направлений национальной образовательной политики «Наша новая школа»	Мероприятия по реализации задач	Сроки реализации задач и ответственный исполнитель	Фактический результат от решения задач (в планируемый период времени)			Оценка достигнутого результата по отношению к прогнозируемому
				2011	...	2015	
I.	<p><b>Обновление образовательных стандартов</b></p> <p>1. Обновить содержание образования.</p>	<p>1. <u>Введение образовательных стандартов</u> в основе которых лежит компетентностный подход, включающих три группы требований: <i>требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.</i></p> <p>1.1. Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО.</p> <p>1.2. Наличие решения органа государственного управления (Совета школы, Педсовета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО.</p> <p>1.3. Издание приказов по общеобразовательному учреждению.</p> <p>1.4. Разработка образовательной программы ОУ и соответствующих целевых подпрограмм, таких, которые адекватно возрасту учащихся вызывают заинтересованное отношение к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана;</li> <li>- программ учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>1.5. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками</p>	<p>с августа 2011г.- Дамдинова директор ОУ,</p>	<p>в 1-ом классе с 2011 – 12 уч.г.</p>			



		<p>в соответствии с федеральным перечнем. Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>1.6. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>1.7. Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.</p> <p>1.8 Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО.</p> <p>1.9. Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП НОО.</p> <p>1.10 Совершенствование школьного диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО.</p> <p>1.11 Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО).</p> <p>1.12. Оснащение общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.</p> <p>1.13. Развитие дальнейшего взаимодействия образовательного учреждения с организациями социальной сферы: учреждениями</p>	<p><i>ежегодно – корректировка директор, май, август 2010г., ежегодно зам. по УВР</i></p> <p><i>апрель-август 2010, ежегодно, руков. ШМО, зам. дирек. По УВР, руков. ТГ, МО,</i></p> <p><i>2010-2012г.г. Директор по августа 2011г.</i></p> <p><i>До сентября 2011</i></p>	<p>определена на основе изучения соц. запроса, ожиданий (анкетирование)</p> <p>проведено 26.08.2010г.</p> <p>разработан совместный план с ЛОИРО</p> <p>обеспечена</p> <p>имеется, совершенствуется</p> <p>составлен, утвержден</p> <p>ведется согласно плана, выделенным средствам</p> <p>развивается, более чем с 2 организациями</p>	<p>определится на основе изучения соц. запроса, ожиданий (анкетирование) на 2011/12 уч.г. – май 2011г.</p> <p>41планируется 03.2011г. (2 кл.),05.2011г. (1 кл.), т.д.</p> <p>корректировка плана – 05.2011г.</p> <p>обеспечена</p> <p>имеется, совершенствуется</p> <p>составлен, утвержден</p> <p>ведется согласно плана, выделенным средствам</p> <p>развивается, более чем с 2 организациями</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>2. Совершенствовать систему оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую.</p> <p>3. Совершенствовать нормативно-правовую базу ОУ.</p>	<p>дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.</p> <p>2.1. Создание школьной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом рекомендаций ФГОС.</p> <p>2.2. Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.</p> <p>3.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.</p> <p>3.2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.</p> <p>3.3. Внесение изменений в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования</p> <p>3.4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).</p> <p>3.5. Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной</p>	<p><i>декабрь 2009 г., директор ОУ,</i></p> <p><i>август 2011г., директор, управление образованием</i></p> <p><i>август-ноябрь 2011г., директор</i></p> <p><i>ежегодно, директор,</i></p> <p><i>не менее 2 раз в директор 1 раз в год, Директор, представители администрации, Совета ОУ</i></p> <p><i>ежегодно,</i></p> <p><i>ежегодно,</i></p>	<p>создается на основе имеющихся наработок, с учетом ФГОС</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--

	<p>4. Развивать общественно-государственные формы управления ОУ.</p>	<p>платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.</p> <p>4.1. Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями.</p> <p>4.2. Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.</p> <p>4.3. Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО.</p> <p>4.4. Обновление информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.</p> <p>4.5. Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.</p> <p>4.6. Отражение в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО.</p>	<p><i>Ежегодно,</i></p>				
	<p>5. Поддерживать</p>	<p>5.1. Обеспечение доступа ОУ к электронным</p>					

<p>практику использования современных информационных образовательных технологий в УВП ОУ.</p> <p>6.Развивать систему предшкольной подготовки неорганизованных детей, обеспечивающую равные стартовые условия прихода детей в школу.</p> <p>7. Обеспечить доступ и условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детям с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование), детям с отклонениями в поведении, детям, оставшимся без</p>	<p>образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.</p> <p>5.2. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p> <p>5.3. Комплектование библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.</p> <p>6.1. Обеспечение равных возможностей подготовки к школе и адаптации будущих первоклассников к существующим в образовательном учреждении формам, методам, способам обучения, воспитания, создания системы адаптивно-развивающего образования</p> <p>6.2.Совершенствование работы по организации взаимовыгодного сотрудничества с системой дополнительного образования детей</p> <p>7.1. Совершенствование доступа и условий МТБ и инфраструктуры ОУ для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детям с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование), детям с отклонениями в поведении, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детям, проживающих в малоимущих семьях, и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации .</p> <p>7.2. Активное вовлечение детей в УВП школы.</p> <p>7.3. Ведение банка мониторинга состояния процесса, социального паспорта школы, класса.</p> <p>7.5.Отлаженная работа служб сопровождения</p>					
---	--	--	--	--	--	--

<p>попечения родителей, детям, проживающих в малоимущих семьях, и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>8. Внедрять новые физкультурно-оздоровительные технологии и методику адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующие восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>9. Усилить воспитательный потенциал школьного образования, эффективность обеспечения индивидуализирова</p>	<p>школы по оказанию помощи в прохождении ИОМ уч-ся.</p> <p>7.4. Оказание помощи социальным семьям из районного бюджета др. источников по созданию равных возможностей, привлечению к активной образовательной деятельности.</p> <p>8.1.Совершенствование здоровьесберегающего ОП: создание условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступени начального школьного образования при условии сохранения физического и психического здоровья учащихся</p> <p>8.2. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, сохранение здоровья детей и обеспечение личностного роста на основе ведения мониторинга</p> <p>8.3.Привлечение уч-ся и родителей к формированию культуры здорового образа жизни семьи (совместные со школой спортивные мероприятия, тренинги, консультации, тематические родительские собрания, беседы).</p> <p>9.1.Разработка воспитательной и образовательной программы школы, в основе которых маркетинговый подход.</p> <p>9.2.Обеспечение 100% занятости детей в УВП и в системе доп.образования.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

	<p>нного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.</p> <p>10. Активизировать работу по тесному взаимодействию с семьей, направленную на достижение качества обучения и воспитания.</p> <p>11. Внедрять эффективные методы финансирования образовательных услуг.</p>	<p>1. Развитие эффективных форм и направлений работы с семьей, семейного отдыха в школе, здорового образа жизни («Мама, папа, я - спортивная семья», Классные часы др.);</p> <p>2. Установления контактов с семьями уч-ся: психолого-педагогические консультации, тематические родительские собрания, совместные вечера и праздники, тренинги для уч-ся и родителей, участие в работе Советов профилактики по решению вопросов обеспечения качества обучения и воспитания.</p> <p>3. публичные отчеты, сайт, Дни открытых дверей, др.</p> <p>11.1 Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов в соответствии с государственным (муниципальным) заданием, а также механизма их формирования: создание перспективных планов развития (МТБ, энергосбережения, развития территории, т.д.).</p> <p>12.2. Завершить переход к нормативному подушевому финансированию</p> <p>12.3 Участие в формировании государственного (муниципального) задания</p> <p>12.4 Совершенствование эффективности системы мониторинга результативности выполнения государственного (муниципального) задания, анализа и корректировки действий в достижении</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

		намеченных целей по оказанию образовательных услуг.					
2	<p><b>Система поддержки талантливых детей</b></p> <p>1. Создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых школьников, общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.</p> <p>1.2. Поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся школы.</p>	<p>1. Культивирование талантов из общей школьной среды через организацию целенаправленной УВР, системную диагностику достижений учащихся</p> <p>-развитие направлений работы по выявлению одаренных и способных учащихся, -развитие форм работы с талантливыми детьми: слеты, познавательные конференции, брейн-ринги, др.;</p>	Ежегодно, учитель	Создать банк данных школы, портфолио учащегося, сайт ОУ.			

	<p>1.3. Отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>1.4. Совершенствовать финансово-экономические механизмы, в том числе в рамках стимулирования труда преподавателей.</p>	<p>-создание индивидуальных образовательных программ (маршрутов) одаренного ребенка, как условия для обучения талантливых детей в НОШ, продолжения обучения в школе 2 ступени (профильные классы)</p> <p>1.3.1.Разработка и ведение ученических портфолио</p> <p>1.3.2.Развитие банка данных одаренных детей школы, отслеживание и фиксация их достижений</p> <p>1.4.1. Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.</p> <p>1.4.2.Развитие направлений фандрайзинга для реализации социально значимых проектов по развитию школьной инфраструктуры, МТБ, поддержки участия талантливых детей в творческих испытаниях.</p>	<p>Ежегодно, учитель</p> <p>до сентября 2011г., директор, Совет ОУ</p> <p>ежегодно директор, Совет ОУ,</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--



3	<p><b>Развитие учительского потенциала</b></p> <p>1. Внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.</p> <p>2. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации</p>	<p>3.1. Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.</p> <p>3.2. Возможность ежегодного представления передового педагогического опыта учителей: - способствование к публикации педагогических наработок в школьных и др. методических изданиях.</p> <p>3.3. Введение - модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - практики самообразования, сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку - новой модели аттестации педагогических кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации на основе владения профессиональными компетенциями - практики привлечения в школы учителей, имеющих базовое непедагогическое образование.</p>	до сентября 2011г., директор, Совет ОУ				
---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>педагогических кадров, по соответствию учителей современным и перспективным задачам, стоящим перед школой (центральное место в них должны занимать профессиональные педагогические компетентности, являющиеся основой для обновления процедур аттестации педагогических кадров).</p> <p>3. Совершенствовать профессионализм управленческого звена школы, его соответствие обновленным квалификационным требованиям и квалификационным характеристикам.</p>	<p>3.3. Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации административных кадров;</li> <li>- практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей администрации, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку</li> <li>- новой модели аттестации руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации на основе владения профессиональными компетенциями</li> </ul> <p>4.1. Поддержка эффективного функционирования школьного банка мониторинга рейтинговой оценки деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональных компетентностей, роста,</li> <li>- проблем в профессиональной деятельности учителей</li> <li>- поощрений и наград учителей</li> </ul>					
4	<b>Современная школьная инфраструктура</b>	1.1 Развитие модели школы личностно-ориентированного образования – создание условий для организации образовательного процесса	2011-2015г.г.				



5	<p><b>Здоровье школьников</b></p> <p>1. Совершенствовать организацию качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2. Совершенствовать и внедрять в практику работы новые технологии и методики личностно-ориентированного, здоровьесберегающего обучения, минимизирующих риски для здоровья в процессе обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Развивать</p>	<p>1. Жесткий индивидуальный контроль: -карта здоровья, - в т.ч. при организации и посещениях спортивных занятий, в периоды ОРВИ, ОРЗ, др.;</p> <p>- 2. Организация спортивных занятий, внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни, привлечение культуры здорового и безопасного образа жизни).</p> <p>3. Организация профилактических мер по предупреждению заболеваемости. Дни здоровья, др.</p> <p>4. Насыщенная, интересная и увлекательная жизнь в обогащенной среде школы - важнейшее условие формирования здорового образа жизни: новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Работа по развитию школьной инфраструктуры, МТБ, направленная на укрепление здоровья и безопасность участников ОП, обеспечивающих комплексное обновление условий реализации образовательных программ</p>	<p>2011-2015г.г.</p> <p>директор,</p>				
---	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

школьную инфраструктуру, МТБ, направленные на укрепление здоровья и безопасность участников ОП, обеспечивающих комплексное обновление условий реализации образовательных программ						
---	--	--	--	--	--	--

## **2.2. Модель выпускника начальной школы**

Современный образ выпускника начальной школы строится на основе его начальной подготовки к самореализации в современном мире. Результатом деятельности выпускника станут, *с одной стороны*, сформированные личностные качества выпускника, а, *с другой стороны*, компетенции выпускника - знания, умения, опыт, - значимые в социальном окружении, первая ступень к становлению компетентности будущего взрослого гражданина. Компетенция (от лат. *compeo* - добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определённую систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён. Таким образом, компетенция - это набор определённых знаний, умений, навыков, личностных качеств в определённой сфере деятельности, а компетентность - это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

### **Универсальные учебные действия выпускников 1 ступени**

#### **1. Самоопределение**

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников;
- осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

– формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам;

– осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу;

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

– формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;

– формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия; развитие ориентации на «Я-идеал», как образец для построения деятельности, общения, поведения; формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей.

## ***2. Ценностно-нравственная ориентация***

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;

– формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

– формирование основ экологической культуры – бережного и ответственного отношения к природе.

## ***3. Общение***

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- формирование умения планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- развитие умения разрешать конфликты на основе договоренности;
- развитие способности к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;

### **Развитие мотивации и смыслов учебной деятельности**

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; формирование интересов;
- развитие мотивов достижения и социального признания, готовности их реализации и преодолению препятствий;
- развитие мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности посредством расширения социальной активности учащихся (дежурство в школе, помощь учащимся младших классов и пр.).

<b>УМЕНИЕ</b>	<b>КАЧЕСТВО</b>	<b>КОМПЕТЕНЦИЯ</b>
Выполнять требования учителя, проявлять интерес к учебе	Активность, прилежание, дисциплинированность, свободное владение приемами организации своего учебного труда, самообучения, основами компьютерной грамотности;	Прочные знания образовательной программы начального общего образования и успешность обучения в основной школе, способность к творческой самореализации.
Выполнять правила	Адаптивность, сознательная нравственная позиция, наделённость	Социальная: способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе

Умение действовать в соответствии со своими убеждениями в современных условиях	чувством собственного достоинства – основой верного образа действий, здоровой гражданственности, творческого правопорядка; знакомый с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, способный жить по законам красоты;	
Говорить и слушать	Коммуникабельность, владение основами грамотной и выразительной устной и письменной речи.	Коммуникативная
Соблюдать режим и правила личной гигиены	Чистоплотность, готовность к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, социализации в обществе.	Психологическая: мотивация к всестороннему познанию, стремление самостоятельно добывать знания

Строить стратегический план школы не возможно, не продумывая предполагаемые результаты от его реализации. Они складываются из оценки сегодняшнего положения школы, возможностей, раскрывающихся перспектив, для ее развития в инновационной режиме, а также учитывают особенности стратегии развития российского образования в целом. Какими же мы видим эти результаты?

### 2.3. Предполагаемые результаты реализации проекта

(с указанием социально-экономического эффекта регионального значения)

- Активный рост учреждения по различным направлениям ее деятельности: инновационный, ресурсный, др.;
- Повышение имиджа школы, востребованности ее деятельности у разных клиентских групп; конкурентоспособность;

#### **В обучении:**

максимальная реализация прав граждан на получение доступного качественного образования на высоком технологическом уровне, возможности для успешного обучения в школе II ступени:

- обеспечение 100% выполнения обязательного государственного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступени начального школьного образования при условии сохранения физического и психического здоровья учащихся;



- сохранение успеваемости – 100%, качества знаний обучающихся не ниже 60-70 %;
- совершенствование модели фундаментально-продуктивного образования, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширять возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- переход на ФГОС второго поколения в 2011 - 12 г.г.;
- активное (не менее чем на 90%) использование информационно-коммуникационных технологий в УВП школы 1 ступени;
- достижение положительных результатов в формировании ключевых компетентностей, необходимых для жизни в социуме: новых социальных навыков, социальной мобильности, коммуникативности и толерантности, др. универсальных умений (действий), обозначенных в ФГОС;

#### **В воспитании:**

- повышение гуманистической составляющей в содержании образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию;
- активизация деятельности детских общественных организаций и объединений, развитие форм ученического самоуправления: 100% охват младших школьников детским общественным движением, в том числе объединениями патриотической направленности;
- достижение максимальной (не менее 95%) сформированности воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего воспитание гражданина, патриота;
- тесное взаимодействие с семьей обучающихся в вопросах воспитания.

#### **В управлении ОУ:**

- использование у 100% учителей инновационно-диагностического механизма управления качеством образования в образовательном учреждении;
- обеспечение 70-80% соответствия качества образования в школе базовым требованиям аккредитации образовательного учреждения;

-обеспечение 70 - 80% соответствия ресурсного обеспечения образования в школе базовым требованиям лицензирования образовательного учреждения;

-повышение профессионального уровня педагогических кадров и социального престижа профессии педагога.

- развитие к 2015 г. эффективных форм соуправления ОУ.

#### **В финансово-экономической деятельности ОУ:**

-привлечение дополнительного финансирования для развития школы;

- получение положительных эффектов на основе финансовой модели деятельности школы: нормативно-подушевого финансирования;

-увеличение количества обучающихся на 8-10%

- эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности школы в т.ч. от привлеченных источников финансирования;

#### **В развитии материально-технической базы ОУ:**

-развитие на 5-10% материально-технической базы ОУ по направлениям: вариативность и содержание образования, здоровье и безопасность участников УВП, расширение возможностей развивающей среды ребенка, социокультурное взаимодействие в УВП.

#### **В правовой регламентации и обеспечении уставной деятельности ОУ:**

-100% наличие необходимых документов легитимности ОУ;

-100% наличие нормативной правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие ОУ.

#### **В обеспечении здоровьесбережения и безопасности участников УВП:**

-у 100% учителей - восхождение к ценностям гуманной педагогики, потребность строить взаимодействие на основе интересов ребёнка, его склонностей и способностей;

- положительная динамика основных показателей - не менее чем на 10-20%, -характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- полная безопасность условий организации учебно-воспитательного процесса для всех его участников.

### **В методической работе**

- налаживание сетевого взаимодействия с педагогическими коллективами школ поселения, района, республики.
- расширение партнерских связей

Школа – это живой организм. Следовательно, как все живое ее развитие может быть подвержено изменениям с учетом объективных и субъективных факторов. Не учитывать их в ближайшем пятилетнем развитии мы не можем. Следовательно, уже сегодня необходимо обозначить те позиции в стратегическом планировании, которые могут быть подвержены изменениям.

### **2.4.Возможные изменения и дополнения Программы развития школы**

В связи с модернизацией образования на государственном уровне и с целью создания необходимых условий достижения нового, современного качества начального общего образования в определенный Концепцией-2020 временной период Программа может претерпевать изменения и дополнения:

- *в структуре и содержании начального общего образования*

Изменения в структуре и содержании начального общего образования возможны в дальнейшем: в связи с введением с 2011-2012г.г. новых ФГОС второго поколения (начальная школа)

*-в действующих государственных образовательных стандартах и базисном учебном плане при переходе на новый ФГОС второго поколения (начальная школа): учебный план состоит из трех разделов: 1) «Инвариантная часть», 2) «Внеурочная деятельность обучающихся», 3) «Вариативная часть»;*

*-в оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, в создании в ОУ условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет*

*а) развития практики индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий - реальной разгрузки содержания образования;*

- б) введения новых ФГОС ( в т.ч. предусматривают изменение требований СанПиН, );
- в) использования эффективных методов обучения;
- г) повышения удельного веса и качества занятий физической культурой (новые ФГОСы предусматривают третий час физической культуры);
- д) организации мониторинга состояния здоровья детей;
- ж) реализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей

*- в дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе многообразия вариативности образовательных программ;*

*- в более полном использовании нравственного потенциала, искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности*

Школа видит свои возможности решения проблемы в совершенствовании технологий уроков эстетической и этической направленности (музыка, литературное чтение, труд, др.); активизации интеграции дисциплин гуманитарного цикла с возможностями библиотеки, музейной педагогики, др. социокультурными учреждениями; расширении сети дополнительного образования (в т.ч. и платного);

*- в усилении роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование универсальных учебных действий (например, «Окружающий мир (человек, природа, общество, «Иностранный язык», интеграции с региональным компонентом, др.);*

*- в модульном обучении всеобщей компьютерной грамотности в учебном предмете «Технология» (труд);*

В этом направлении школа предусматривает, прежде всего, дальнейшее повышение информационной компетенции учителя через курсовую подготовку .

*- в связи с введением нормативно-подушевого финансирования и новой системы оплаты труда педагогов (зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов);*

Программа предусматривает одну из важнейших задач и одно из приоритетных направлений модернизации ОУ – *модернизацию самой модели управления* и способствует тому, чтобы управление образованием стало, прежде всего, *управлением процессом его развития*. В школе создается *единая система* образовательной статистики и показателей качества образования, а также система мониторинга УВП, совершенствуется система контроля и оценки уровня подготовки учащихся, рейтинговой оценки деятельности педагогов.

**Программа определяет**

- место назначения целевого использования средств, выделяемых на нужды образования из бюджета,
- намечает условия для привлечения дополнительных средств в ОУ,
- В числе стратегических направлений развития ОУ особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы, особенно в области информатизации, современного методического и технического оснащения, совершенствования школьной инфраструктуры.

Программой развития школы предполагается осуществить следующие меры, направленные *на развитие образования как открытой системы:*

- развитие нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений в сфере образования между гражданами и ОУ;
- поиск различных форм общественной поддержки и контроля: расширить финансовую поддержку предприятий, физических лиц из числа родителей учащихся в форме спонсорской помощи; усилить контроль за использованием полученных средств со стороны родительского актива через прозрачность механизмов управления развитием ОУ и систематическую отчетность на заседаниях РК, УС, общешкольных родительских собраниях.

Для финансовой поддержки стратегического плана школы и получения видимого эффекта от его внедрения, необходимо определить проект сметы расходов, предусматриваемых для реализации «Программы развития школы на 2011-2015 г.г.», который также может претерпевать изменения, дополнения по мере экономического развития региона, страны.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследований по анализу макро- и микросреды нашей школы нами были сделаны выводы относительно основных критериев, формирующих ее успех на рынке образовательных услуг, позитивное развитие сегодня и на перспективу.

Это позволило нам определить тот *продукт*, который будет востребован на рынке - *фундаментально-продуктивное личностно ориентированное образование в динамично развивающейся школьной образовательной среде*, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширять возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся начальной школы; *способ позиционирования и восприятия продукта у потребителя* - «Современному школьнику – современное мышление!».

Может быть, придет желание и даже необходимость сравнить наше собственное прочтение с мнением других, далее углубить и расширить наши познания по некоторым вопросам стратегического планирования, но на сегодняшний день наши исследования и аргументы нашли место в создании данной Программы развития МБОУ Нарынская НОШ, чему во многом способствовал анализ тех изменений в российском образовании, участниками которых мы с Вами являемся.

### Список использованной литературы

#### **Книги**

- Армстронг М. 2004. *Практика управления человеческими ресурсами*. Пер. с англ.-СПб.: Изд.-во Питер.
- Балыхин Г.А. 2003. *Управление развитием образования: организационно-экономический аспект*. М.: Изд-во Экономика.
- Васильев В.И., Красильников В.В. и др. 2005. *Оценка качества деятельности образовательного учреждения*. Изд-во: М.
- Дженстер П., Хасси Д. 2003. *Анализ сильных и слабых сторон компании*. Изд-во: М.
- 15 Казанская В.Г. 2004. *Личность ученика и учителя в начальной школе. Модернизация общего образования*. СПб.: Изд-во КАРО.
- Лавлок К. 2005. *Маркетинг услуг: персонал, технология, стратегия*. М.: Изд-во Вильямс
- Милкович Дж., Ньюман Дж. 2005. *Система вознаграждений и методы стимулирования персонала*. Пер. с англ.- М.
- Ульямс Р. 2004. *Управление деятельностью служащих*. СПб.: Изд.-во Питер.

#### **Материалы компендиума**

- 29 Панибратов А.Ю. 2010. *Маркетинг образовательных услуг*. СПб.: Изд-во Высшая школа менеджмента СПбГУ
- 30 Шекова Е.Л. 2010. *Менеджмент образовательных учреждений*. СПб.: Изд-во Высшая школа менеджмента СПбГУ

#### **Электронный документ**

- 1-14, 16-22 Медведев Д.А. 2008. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». *Министерство образования и науки Российской Федерации*: 1-17 – Доступно на <http://mon.gov.ru/press/news/>

23-28 Материалы Федеральных государственных стандартов второго поколения (начальная школа). 2009. *Проектирование новой России должно опираться на проектирование нового гражданина России* (публикация):

Доступно на <http://www.standart.edu.ru/> или «Учительская газета» № 11 за 2009 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### Список принятых в проекте основных аббревиатур

*БУП* – Базисный учебный план РФ

*ВР* – воспитательная работа

*ИКТ* – информационно-коммуникационные технологии

*ИОЦ* – Информационно-образовательный центр

*КПК* – курсы повышения квалификации

*КТД* – коллективные творческие дела

*ЛОО* – личностно-ориентированное образование

*МО* – Методическое объединение учителей

*МО «Заиграевский район»* - Муниципальное образование «Заиграевский район»

*МОУ Нарынская НОШ* - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нарынская начальная общеобразовательная школа

*МК* – Методический кабинет

*МР* – методическая работа

*ОВП* – образовательно-воспитательный процесс

*ОЛ* – образовательная линия

*ОП* – образовательный процесс

*ОПНОО* – общеобразовательная программа начального общего образования

*ОТ* – образовательная технология

*ОТ и ТБ* – охрана труда и техника безопасности

*ОУ* – образовательное учреждение  
*ОФП*- общая физическая подготовка  
*ОЭР* – опытно-экспериментальная работа

*РК* – Родительский комитет

*СанПиН* – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

*СМИ* – средства массовой информации

*СОШ* – средняя общеобразовательная школа

*УВР* – учебно-воспитательная работа

*УВП* – учебно-воспитательный процесс

*УМК* – учебно-методический комплекс

*УМЦ* – учебно- методический центр

*УП* – учебный процесс

*УВП* – учебно-воспитательный процесс

*ФГОС* – Федеральные государственные образовательные стандарты (второго поколения)

*ЦП* – Целевая программа

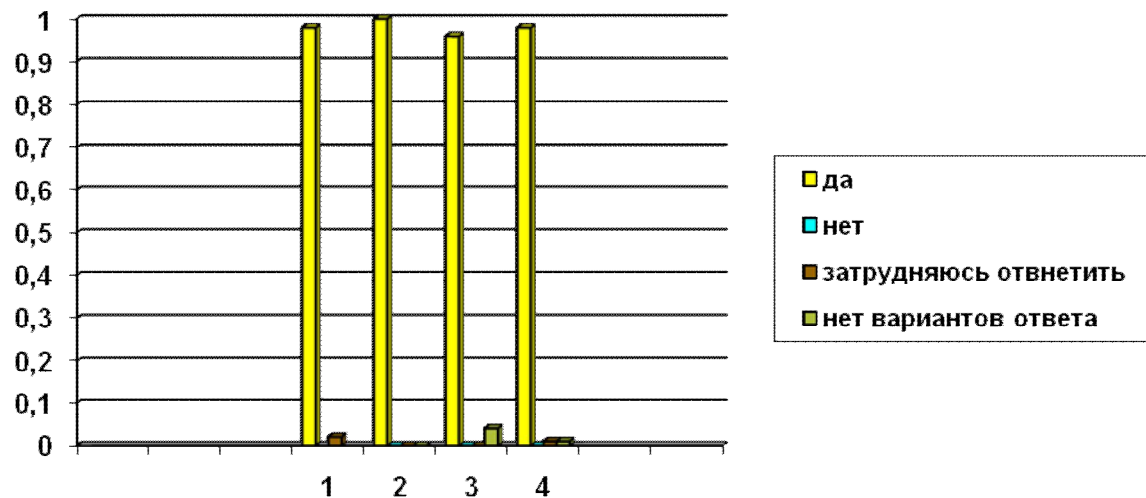
## ***Приложение 2***

### ***Результаты пилотажного исследования макросреды***

Школьная образовательная среда должна:

- 1 - формироваться на основе современных образовательных технологий,
- 2 - значительно расширять возможности для развития интеллекта,
- 3- расширять возможности для реализации познавательных способностей определения
- 4 – способствовать определению индивидуальной образовательной траектории обучающихся





Приложение 3

*Нормативно-правовые документы школы*

АКТЫ	Номера, регистрация
1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.	<i>Серия А № 204423 Регистрационный № 447 От 11 сентября 2006 года, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия . Срок действия лицензии до 11 сентября 2011 года.</i>
1.2. Свидетельство о государственной аккредитации.	<i>Серия АА № 1494926 от 26 декабря 2007 г.. выдана Министерством образования и науки РБ . Срок действия свидетельства до 26 декабря 2012 года</i>
2. Устав школы	<i>Постановление Главы администрации МО Заиграевского района РБ</i>
4. Регистрация Устава в Едином государственном реестре.	<i>Межрайонная ИФНС № 5 по Республике Бурятия Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц</i>
5. Лицевой счёт.	

6. Инвентаризационная опись основных средств школы.	
7. Свидетельство о регистрации во внебюджетных фондах.	
8. Договоры с основными монополистами.	

### **Локальные правовые акты школы**

*Акты, регламентирующие организационно - финансовую деятельность Учреждения:*

- Приказы и распоряжения Директора;
- Договор между Учредителем и МОУ «Нарынская НОШ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные и функциональные инструкции работников;
- Коллективный договор;
- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Штатное расписание работников;
- Положение о порядке приема детей в Учреждение;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о материальном стимулировании работников: о порядке установления доплат и надбавок за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, материальном поощрении за напряженность, высокое качество и результаты работы, об оказании материальной помощи сотрудникам;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение о ведении делопроизводства;
- Положение об организации работы по охране труда;
- Положение о публичном докладе руководителя школы;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности в ОУ.

*Акты, регламентирующие работу органов самоуправления Учреждения:*

- Положение о Педагогическом Совете;
- Положение об Управляющем Совете учреждения;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Родительском Комитете;
- Положение об общешкольном родительском собрании;

*Акты, регламентирующие осуществление образовательно-воспитательного процесса Учреждения:*

- Положение о школьных предметных олимпиадах;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о безопасности при проведении спортивных соревнований с учащимися начальных классов;
- Положения о конкурсах педагогического мастерства;
- и др.

### **Инструментарий «Программы развития школы на 2011-2015 годы»**

- 1.Целевая подпрограмма «Образовательная программа»
- 2.Целевая подпрограмма «Воспитательная программа»
- 3.Целевая подпрограмма «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

*Приложение 8*

#### **Потребность в приобретении компьютерного, учебно-лабораторного оборудования, пособий, материалов и предметов учебного инвентаря, учебников для внедрения ФГОС**

№ п\п	Наименование показателя	Кол-во ед.	Сумма (тыс.руб.)
1	Учебно-лабораторное оборудование для уроков окружающего мира: пробирки, колбы, спиртовки, воронки, штатив	5	0,5
1.	Наборы репродукции картин в соответствии с	3	3,0

	тематикой и видами работы по русскому языку, литературному чтению, в том числе и в цифровой форме.		
2.	Приборы для измерения массы, площади, скорости и объёма, времени.	1	0,4
3.	Наборы сюжетных и предметных картинок.	1	0,6
4.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	2	0,3
5.	Портреты русских и зарубежных художников.	1	1,0
6.	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.	1	1,0
7.	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.	1	1,0
8.	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.	1	1,0
9.	Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам	5	5,0
10.	Стол учительский	1	5,0
11.	Стол для проектора	1	10,0
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>28,8</b>

## 2. Потребность в приобретении современного оборудования для спортивных залов, спортивных площадок.

№ п\п	Наименование показателя	Кол-во ед.	Сумма (тыс.руб)
1	Мишени для метания,	1	1,0
2.	Мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные;	6	0,6
3.	Кегли	10	0,75
4.	Рулетка измерительная.	1	0,3

5.	Сетка для переноса и хранения мячей.	1	0,3
6.	Аптечка	1	0,3
7.	Таблицы (в соответствии с программой обучения).	1	0,2
8.	Обруч пластиковый детский	5	0,5
9.	Планка для прыжков в высоту	1	1,0
10.	Стойка для прыжков в высоту	2	3,0
11.	Схемы (в соответствии с программой обучения).	1	0,3
12.	Шахматы (с доской).	1	0,3
13.	Шашки	3	0,5
14.	Спортивный комплекс для пришкольной площадки	1	10,0
15.	Аудио записи	6	1,0
<b>Итого</b>		<b>41</b>	<b>20,05</b>

**Потребность в приобретении цифрового, сетевого, компьютерного и телекоммуникационного оборудования.**

№ п\п	Наименование показателя	Кол-во ед.	Сумма (тыс.руб)
1	Интерактивная доска	1	50,0
2	Компьютеры	1	29,0
3	Пульты для интерактивной доски	1	0,6
4	Цифровая видеокамера	1	15,0
5	Цифровой фотоаппарат	1	7,0
8	Проектор	1	5,0
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>106,6</b>

**ИТОГ:**

**155,45**

