

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАРЫНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671337, Республика Бурятия, Заиграевский район, у. Нарын, ул. Школьная, 12

«Согласовано»

Председатель УС

Манытова Г.Д.

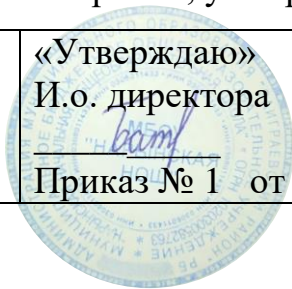
Протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.

«Утверждаю»

И.о. директора

Будаширапова С.В.

Приказ № 1 от 1 сентября 2022 г.



Программа воспитания
«МБОУ Нарынская НОШ»
на 2022-2026 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Нарынская НОШ», является начальной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 4 ученика, численность педагогического коллектива – 2 человека. Обучение ведётся с 1 по 4 класс.

МБОУ «Нарынская НОШ»- это школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Процесс воспитания в МБОУ «Нарынская НОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Круг общения детей в нашей школе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Сведения об особенностях контингента обучающихся

Численность учащихся	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	неполные семьи
4	2	-	1

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Проблемы воспитания в начальной школе:

Отношения со сверстниками и взрослыми. Когда ребёнок приходит в школу, происходит перестройка всей системы отношений ребёнка с действительностью. У ребёнка есть две сферы социальных взаимоотношений: «ребёнок - взрослый» и «ребёнок - дети». В школе эти две сферы отношений по-новому строятся. Система ребёнок - взрослый разделяется. Теперь в жизни ребёнка кроме родителей появился ещё один значимый взрослый - учитель. Отношения с учителем начинают определять отношения ребёнка к родителям и к детям. Новая система отношений ребёнок - учитель становится центром жизни ребёнка, от неё во многом зависят благоприятные для жизни условия. Первое, что спрашивают теперь взрослые у ребёнка: «Как ты учишься». Отношения ребёнок - учитель становятся отношением ребёнок - общество. В первое время дети стараются строго следовать указаниям учителя. Если учитель допускает лояльность по отношению к правилам, правила разрушаются изнутри.

Ребёнок начинает относиться к другому ребёнку с позиции того, как этот ребёнок относится к правилу, которое вводит учитель.

В отношениях ребёнка и взрослого неизбежно разделение функций: взрослый ставит цели, контролирует и оценивает действия ребёнка. Так, любое действие ребёнок совершает сначала со взрослым, постепенно мера помощи взрослого уменьшается и сходит на нет, тогда действие переходит во внутренний план, и ребёнок начинает выполнять его самостоятельно. Возникает замкнутый круг: без взрослого ребёнок не может освоить новое действие, но при соучастии взрослого не может полностью освоить действие, поскольку контроль и оценка так и остаются за взрослым. Поэтому помощь взрослого не достаточна для освоения всех аспектов действия.

Отношения со сверстниками, где ошибки во взаимоотношениях легко исправляются обеими сторонами, позволяют накапливать полезный взаимный опыт переживания сопротивления границ чужого психологического пространства и своего тоже. Именно во взаимоотношениях со сверстниками дети учатся терпению и сплоченности. Общение с другими детьми очень важно для формирования способности вставать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, требующую совместных действий, и способности взглянуть на самого себя и свою деятельность со стороны.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен и с 9 мая 2018 года принимаем участие в шествии жителей п. Нарын с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

- экологические акции: «Дай вещам вторую жизнь», «Поделки из бросового материала.

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературного чтения, русских и немецких языков; математики).

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам);
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:(немецкий язык, ДДТ)

- регулярные консультации классного руководителя с учителем немецкого языка , направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. , которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: « Основы финансовой грамотности», «Я-исследователь», «Я гражданин России», «Самый сильный» кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. «Ритмика», «Волшебная кисть», «Бисероплетение» курсы внеурочной деятельности ,создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности : «Самый сильный» ,направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2020) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование:

эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2020, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2021.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2021, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2021, С. 228-23

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Приоритетные направления воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Интеллектуально-познавательное направление Проектная деятельность	1) Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм. 2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Культурологическое и эстетическое воспитание	1) Формирование у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3) Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Основы безопасности жизнедеятельности	1) Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту. 2) Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Нравственно-правовое направление	1) Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. 2) Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. 3) Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формирование правильное отношение к окружающей среде. 3) Проведение природоохранных акций.
Профилактика безнадзорности и правонарушений	1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушения
Методическая работа	1) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. 2) Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ Месячник безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»			
<i>Интеллектуально-познавательное направление</i>	День Знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний	1 – 4	Директор
	Классный час «День Знаний»	1 – 4	Учителя
<i>Культурологическое и художественно-эстетическое направление</i>		1 – 4	Учителя
	8 сентября - Международный день грамотности	1 – 4	Учителя
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Запись в спортивные секции	1 – 4	Кл руководители
	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Режим дня школьника. - Гигиена тела.	1 – 4	Кл руководители
	Общешкольный День здоровья.	1-4	Кл руководители
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Месячник безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»	1 – 4	Кл руководители
	«Антитерроризм детям»: Что такое терроризм?	1 - 4	Кл руководители
	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из	1 – 4	Админи

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
	здания учебного корпуса		страция
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей Сбор информации о детях и семьях , состоящих на разных формах учёта. Оформление карточек учащихся , поставленных на учёт Контроль за занятостью обучающихся в дополнительном образовании.	1 - 4	Кл руководители
<i>Нравственно-правовое направление</i>	« Занимательное правоведение »: Права и обязанности	1 - 4	Кл руководители
	« Закон обо мне. Мне о законе »: Знакомство с правилами школьной жизни	1-4	Кл руководители
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Осенняя вахта труда. Уборка пришкольной территории	1 - 4	Кл руководители
	Еженедельная операция «Уют»	2 – 4	Кл руководители
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	«1 октября – Международный день пожилых людей» - концерты, акции добрых дел, изготовление подарков	1 – 4	Кл руководители
<i>Культурологическое и художественно-эстетическое направление</i>	Общешкольный концерт, посвященный Дню Учителя	1 – 4	Кл руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>	Рейды по неблагополучным семьям ,семьям учащихся «Группы риска».Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом по необходимости)	1 - 4	Кл руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Знание своего тела. - Гигиена полости рта.	1 4	Кл руководители
	Участие в общешкольных, районных соревнованиях (по плану)	1 – 4	Кл руководители
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1 – 4	Администрация
	« Антитерроризм детям »: Общие правила безопасности	1 - 4	Кл руководители
<i>Нравственно-правовое направление</i>	Общешкольная акция, конкурс листовок и информац. листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции.	1 – 4	Мед сестра ФАП
	« Занимательное правоведение »: Почему люди	1 - 4	Кл

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участник и	Ответственные
	решили защищать права ребенка?		руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Правила личной безопасности	3-4	Кл руководители
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Классный час «День народного единства»	1 – 4	Кл руководители
	«День Матери»	1 – 4	Кл руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Простудные заболевания - Гигиена труда и отдыха	1 – 4	Кл руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>	«Дни инспектора в школе»	1 - 4	Кл руководители
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	«Антитерроризм детям»: Что такое терроризм	1 - 4	Кл руководители
<i>Нравственно-правовое направление</i>	Урок толерантности, посвященный Международному дню толерантности (поликультурное образование)	1 – 4	Кл руководители
	«Занимательное правоведение»: Право на жизнь	1 - 4	Кл руководители
ДЕКАБРЬ			
Месячник пожарной и террористической безопасности			
Неделя «Новогодний калейдоскоп»			
<i>Интеллектуально-познавательное направление</i>	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану)	1 – 4	Кл руководители
<i>Культурологическое и художественно-эстетическое направление</i>	Классные часы «Новогодние традиции мира»	1 – 4	Кл руководители
	Общешкольный Новогодний спектакль		Кл руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>	Классный час «Конвенция ООН о правах ребенка»	1 - 4	Кл руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Гигиена полости рта - Профилактика инфекционных заболеваний - Питание – основа жизни	1 – 4	Кл руководители
<i>Основы</i>	«Антитерроризм детям»: Безопасность в	1 - 4	Кл

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участник и	Ответственные
<i>безопасности жизнедеятельности</i>	транспорте		руководители
Нравственно-правовое направление	«Занимательное правоведение»: Право на уважительное отношение	1 - 4	Кл руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Права и обязанностями учащихся	1-4	Кл руководители
ЯНВАРЬ			
Месячник правовых знаний «Права детства»			
<i>Интеллектуально-познавательное направление</i>	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану)	1 – 4	Кл руководители
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Открытие военно-патриотического месячника» (план прилагается)	1 – 4	Кл руководители
	Классные часы «Государственная символика России»	1 – 4	Кл руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Профилактика инфекционных заболеваний - Питание – основа жизни - Гигиена питания	1 – 4 1-4	Кл руководители
	Участие в общешкольных, районных соревнованиях (по плану)	1 – 4	Кл руководители
<i>Нравственно-правовое направление</i>	«Занимательное правоведение»: Право на образование	1 - 4	Кл руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>	Консультация по вопросам взаимоотношения в семье анкетирование, тест-опросник	1 - 4	Кл руководители
ФЕВРАЛЬ			
Военно-патриотический месячник			
<i>Интеллектуально-познавательное направление</i>	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану)	1 – 4	Кл руководители
<i>Культурологическое и художественно-эстетическое направление</i>	День святого Валентина	1 – 4	Кл руководители
	Конкурс стенгазет «Защитники Отечества»	1-4	Кл руководители
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Военно-патриотический месячник, посвященный Дню Защитников Отечества « Воинская слава России » (план прилагается)	1 – 4	Кл руководители
<i>Профилактика безнадзорности и</i>	Обследование жилищно-бытовых условий детей и социально опасных семей, составление	1 - 4	Кл руковод

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участник и	Ответственные
<i>правонарушений</i>	<i>характеристик на эти семьи.</i>		ители
Спортивно-оздоровительное направление	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Бытовой и уличный травматизм - Гигиена питания	1 – 4	Кл руководители
	Общешкольная спартакиада, посвященная Дню Защитников Отечества	1 – 4	Кл руководители
Основы безопасности жизнедеятельности	« Антитерроризм детям »: Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством	1 - 4	Кл руководители
Нравственно-правовое направление	« Занимательное правоведение »: Право на собственное мнение	1 - 4	Кл руководители
Экологическое и трудовое направление	Еженедельная операция «Уют»	2 – 4	Кл руководители
	Организация дежурства по школе, столовой	2-4	Кл руководители
МАРТ			
Месячник профориентационной работы			
Интеллектуально-познавательное направление	Научная конференция учащихся 1-4 класса «Я – исследователь»	1 -4 класс	Кл руководители
	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану)	1 – 4	Кл руководители
Гражданско-патриотическое направление	Фольклорный праздник Масленица. Начало Масленичной недели	1 – 4	Руководители кружков, кл руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<i>Игра- викторина: «Вредным привычкам скажем-нет»</i>	1 - 4	Кл руководители
Культурологическое и художественно-эстетическое направлени	Общешкольный конкурс «Мисс школа »	Участницы конкурса	Администрация
Основы безопасности жизнедеятельности	« Антитерроризм детям »: Порядок приема учащимися сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону	1 - 4	Кл руководители
Нравственно-правовое направление	« Занимательное правоведение »: Право на отдых	1 - 4	Кл руководители
АПРЕЛЬ			
Месячник безопасности на железнодорожном транспорте			

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участник и	Ответственные
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	«12 апреля – День космонавтики»	1 – 4	Кл руководители
<i>Культурологическое и художественно-эстетическое направление</i>	«2 апреля – Международный день детской книги»	1 – 4	Кл руководители
	Неделя детской книги (план прилагается)	1 – 4	Кл руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Обращение с лекарственными препаратами - Профилактика инфекционных заболеваний	1 – 4	Кл руководители
	«7 апреля – Всемирный День Здоровья»	1 - 4	Кл руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>	Ролевая игра- представление «Кто такие злые и добрые люди»	1 - 4	Кл руководители
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	« Антитерроризм детям »: Если посторонний неизвестный человек ?	1 - 4	Кл руководители
<i>Нравственно-правовое направление</i>	« Занимательное правоведение »: Органы по защите прав ребёнка	1 - 4	Кл руководители
МАЙ			
Экологический месячник «Зеленая волна»			
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Общешкольный праздник, посвященный празднованию Дня Победы	1 – 4	Кл руководители
	Уроки Мужества	1 – 4	Кл руководители
<i>Культурологическое и художественно-эстетическое направление</i>	Итоговый праздник года «За честь школы»	1 – 4	Рупышева Н.В Долголенко С.П.
	Церемония Последнего Звонка	4	Долголенко С.П.
	Подведение итогов общешкольных конкурсов «Самый здоровый класс года», «Самый спортивный класс года», «Спортсмен года»	1 – 4	Совет школы
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1 – 4	Кл руководители
	« Антитерроризм детям »: Быть осторожным	1 - 4	Кл руководители
<i>Нравственно-правовое</i>	« Занимательное правоведение »: Правила личной безопасности	1 - 4	Кл руковод

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
<i>направление</i>			ители
<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Весенняя вахта труда. Уборка пришкольной территории	1 – 4	Кл руководители
	Еженедельная операция «Уют»	2 – 4	Кл руководители
	Экологический месячник «Зеленая волна»	1 – 4	Кл руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>	Классный час «Меры ответственности за совершенные преступления» Классный час «Правила поведения на каникулах»	1 - 4	Кл руководители